



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA"**  
VIA ISONZO N. 5 - 09016 IGLESIAS C.F. – Partita IVA: 81003910924 tel. 0781 274560 –  
0781 274572 –  
e-mail: [caic888004@pec.istruzione.it](mailto:caic888004@pec.istruzione.it) – [caic888004@istruzione.it](mailto:caic888004@istruzione.it)  
Codice Univoco dell'Ufficio: **UFRYMF**

***Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione***

***Anno scolastico 2023/2024***

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO	3
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	3
<b>DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b> (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)	4
<b>DELIBERA COLLEGALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME</b>	5
PROVE D'ESAME	5
ITALIANO	6
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO</b>	7
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO</b>	8
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO</b>	9
MATEMATICA	10
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA</b>	11
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI MATEMATICA</b>	12
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA</b>	
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE</b>	13
<b>MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME</b>	15
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE</b>	16
<b>TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE</b>	17
<b>TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE – PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA</b>	18
<b>TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA</b>	19
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE</b>	20
<b>SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI</b>	21

## QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

1. La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:
2. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
3. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
4. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
5. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
6. CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
7. NOTA MIUR n. 4537 del 16 marzo 2018.
8. NOTA MIUR 9 MAGGIO 2018, n. 7885: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti.
9. Decreto legislativo del 14 marzo 2022
10. Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.  
Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, in particolare, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

DM 741/2017

### **Art. 2** - Ammissione all'esame dei candidati interni

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
  - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
  - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
2. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un

giudizio motivato trascritto a verbale.

3. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.
4. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Il Consiglio di classe

- fatti salvi i casi descritti nelle Linee guida per la valutazione - "Validità dell'anno scolastico" e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
- valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
- esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi.

### **DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)

Lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017. **Nel 2022/2023** l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le citate disposizioni normative, come di seguito riportate.

Requisiti di ammissione all'esame:

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

**Voto di ammissione** In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

## **Prove d'esame**

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

**Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.**

**La prova scritta di italiano** (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

**La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta. Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

**La prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale

5. sintesi di un testo.

**Il colloquio** (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

**La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.** L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **Certificazione delle competenze**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. **Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale**, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

### **Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:**

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano, Matematica e Lingue vengono riservate rispettivamente quattro ( ITALIANO) e tre ore( MATEMATICA E LINGUE). Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.

La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità (15 minuti in più)

Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove. Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.

### **DELIBERA COLLEGIALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME**

1. La prova d'esame è da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.

2. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza **di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, e del non essere incorsi** nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998.

3. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado.

4. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione:

- media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
- successivamente **si procede a determinare il voto finale** che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
- il voto finale è espresso in decimi e l'esame s'intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;
- ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

## **ITALIANO**

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo;
2. testo argomentativo;
3. comprensione sintesi e rielaborazione di un testo letterario, divulgativo, scientifico; La prova può essere strutturata in più sezioni relative alle tipologie di cui sopra.

Le tracce sul testo narrativo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo devono fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione, sintesi e rielaborazione di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- ~ Correttezza: ortografia, sintassi, lessico
- ~ Organicità e coerenza
- ~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI  
ITALIANO TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO  
TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO**

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Conoscenza approfondita dell'argomento	Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio.	Organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	Originali e valide	
3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici, banali	
1	Conoscenza approssimata e piuttosto confusa	Forma scorretta, lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse e /o assenti	
<b>PUNTI</b>					<b>/16</b>

**TIPOLOGIA C SINTESI, COMPrensIONE E RIELABORAZIONE DEL TESTO**

	COMPrensIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	<b>Le informazioni del testo fornito sono:</b>	<b>La riscrittura del testo è:</b>	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	
4	rilevate in ogni aspetto	profonda e rielaborata	un andamento sempre scorrevole e corretto	ricco e specialistico	
3	in gran parte rilevate	ampia e accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori, anche gravi	generico e poco funzionale	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti e gravi errori	trascurato e improprio	
<b>PUNTI</b>					<b>/16</b>

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO**

<b>VOTO</b>	<b>PUNTI</b>
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO**  
**TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO**

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Conoscenza completa dell'argomento	Forma corretta e proprietà di linguaggio.	Coerente, formulato con piena adesione alle tipologie testuali.	Valide	
3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta e lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta e lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici	
1	Conoscenza approssimata dell'argomento	Forma parzialmente corretta e lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse	
<b>PUNTI</b>					<b>/16</b>

**TIPOLOGIA C SINTESI, COMPrensIONE E RIELABORAZIONE DEL TESTO**

	COMPrensIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:	
4	rilevate in ogni aspetto	rielaborata	un andamento lineare e corretto	ricco	
3	in gran parte rilevate	accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori	generico	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti errori	improprio	
<b>PUNTI</b>					<b>/16</b>

### TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 8 a 11
6	Da 4 a 7

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA  
DI ITALIANO**

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Pertinenza delle risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti</li> <li><input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li> </ul>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti</li> <li><input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li> </ul>	<b>9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti</li> </ul>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti</li> </ul>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente</li> <li><input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente</li> </ul>	<b>6</b>

## **MATEMATICA**

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- ~ problemi articolati su una o più richieste;
- ~ quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio, uno dei quesiti deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- ~ procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- ~ completezza della risoluzione
- ~ uso dei linguaggi specifici

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
<p>La conoscenza dei contenuti è completa, sicura e approfondita; l'applicazione dei procedimenti è sicura, corretta e precisa; la risoluzione dei problemi è chiara, completa e rigorosa e l'esecuzione grafica e formale è precisa.</p>	<p>□ Risoluzione corretta di tutti e quattro i quesiti: formalmente corretti, conoscenza, utilizzo e applicazione esatta delle formule; grafico preciso e valida applicazione della Matematica al contesto tecnico - scientifico</p>	<p>10</p>
<p>La conoscenza dei contenuti è completa e sicura; l'applicazione dei procedimenti è sicura e corretta; la risoluzione dei problemi è chiara e completa e l'esecuzione grafica e formale è precisa.</p>	<p>□ Risoluzione corretta di tre quesiti su quattro formalmente corretti, conoscenza, utilizzo e applicazione esatta delle formule; grafico preciso e valida applicazione della Matematica al contesto tecnico – scientifico. Oppure risoluzione di quattro quesiti con alcuni errori o nell'applicazione delle formule, o nella rappresentazione grafica o nell'applicazione della Matematica al contesto tecnico - scientifico</p>	<p>9</p>
<p>La conoscenza dei contenuti è completa; l'applicazione dei procedimenti è corretta; la risoluzione dei problemi è chiara e completa e l'esecuzione grafica e formale è corretta.</p>	<p>□ Risoluzione di tre quesiti su quattro con piccole imprecisioni nell'applicazione delle formule, o nella rappresentazione grafica o nell'applicazione della Matematica al contesto tecnico – scientifico. Oppure risoluzione di quattro quesiti con alcuni errori o nell'applicazione delle formule, o nella rappresentazione grafica o nell'applicazione della Matematica al contesto tecnico - scientifico</p>	<p>8</p>
<p>La conoscenza dei contenuti è abbastanza completa; l'applicazione dei procedimenti è abbastanza corretta; la risoluzione dei problemi è sostanzialmente corretta e l'esecuzione grafica e formale è adeguata.</p>	<p>□ Risoluzione di quattro quesiti con errori o nell'applicazione delle formule, o nella rappresentazione grafica o nell'applicazione della Matematica al contesto tecnico– scientifico. Oppure risoluzione di tre quesiti di cui due svolti in maniera sostanzialmente corretta ed il terzo svolto solo parzialmente</p>	<p>7</p>
<p>La conoscenza dei contenuti è essenziale; l'applicazione dei procedimenti è essenziale (o parzialmente corretta); la risoluzione dei problemi è</p>	<p>□ Risoluzione di quattro quesiti in maniera incompleta oppure di due quesiti sostanzialmente corretti</p>	<p>6</p>

elementare e l'esecuzione grafica e formale è approssimativa.		
La conoscenza dei contenuti limitata (o frammentaria); l'applicazione dei procedimenti è scorretta; la risoluzione dei problemi è limitata (o parziale) e l'esecuzione grafica e formale è inadeguata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Risoluzione dei quesiti in maniera incompleta e scorretta nell'applicazione di regole e procedure</li> </ul>	5

#### TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40.

Esempio  $10+8+10+9=37$

$37 \times 10 : 40 = 9,25$

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	38 - 40	10
Punti	34 - 37	9
Punti	30 - 33	8
Punti	26 - 29	7
Punti	22 - 25	6
Punti	18 - 21	5
Punti	14 - 18	4
Punti	< 13	3



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
<b>CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO GEOMETRICO ED ALGEBRICO</b>	<input type="checkbox"/> Piene e complete <input type="checkbox"/> Corrette <input type="checkbox"/> Non del tutto corrette <input type="checkbox"/> Essenziali	<input type="checkbox"/> 9 -10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
<b>PROCEDIMENTO RISOLUTIVO e CORRETTEZZA DI CALCOLO</b>	<input type="checkbox"/> Esatto <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> 9 - 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
<b>COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Svolto per intero <input type="checkbox"/> Svolto per i $\frac{3}{4}$ delle richieste <input type="checkbox"/> Svolto per $\frac{1}{2}$ delle richieste <input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> 9- 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
<b>USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	<input type="checkbox"/> Preciso <input type="checkbox"/> Pertinente <input type="checkbox"/> Congruo <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
		..... .... /40

### CALCOLO E CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40. Esempio  $10+8+10+9=37$   $37 \times 10 : 40 = 9$

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA

INDICATOR I	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; correttezza dei calcoli; rispondenza tra procedimenti e richieste; impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	<b>6</b>

# ESAME DI LINGUA STRANIERA

## INGLESE, FRANCESE

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nell'espressione del voto finale si prenderanno in considerazione due indicatori, la comprensione del testo e la produzione.

I descrittori di competenza sono stati individuati tenendo conto del Quadro Comune Europeo di Riferimento:

A2 Lingua Inglese

A1 Lingua Francese

- È consentito l'uso del vocabolario
- Durata della prova 1.5h per ogni lingua.

La prova comprenderà domande a risposte chiusa, domande a risposta aperta e domande a risposta personale.

Verranno valutati:

Domande a risposta aperta:

- Comprensione globale e specifica del testo
- Padronanza ortografica lessicale
- Correttezza grammaticale
- Grado di rielaborazione

personale Domande a risposta

personale:

- Padronanza ortografica lessicale
- Correttezza grammaticale
- Grado di rielaborazione personale

**La valutazione finale sarà unica per le due lingue.**

La media fra i punteggi totali ottenuti nei vari criteri (divisi per dieci per comodità di calcolo) darà il voto finale della prova che sarà compreso fra 1 e 5. Tale voto sarà sommato al voto ottenuto nella prova di lingua inglese al fine di ottenere il voto finale per la prova scritta di lingua straniera in decimi.

Qualora il voto finale risultasse in decimali verrà arrotondato all'unità successiva se uguale o superiore a 0,5. Le risposte alle domande aperte verranno valutate fino ad un massimo di 5 sulla base della seguente tabella:

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>MISURAZIONE</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<input type="checkbox"/> Completa anche con elementi non espliciti <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> insufficiente	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA</b>	<input type="checkbox"/> Grammaticalmente corretto e con linguaggio appropriato <input type="checkbox"/> Grammaticalmente corretto <input type="checkbox"/> Prevalentemente corretto <input type="checkbox"/> Abbastanza corretto <input type="checkbox"/> Sufficientemente corretto <input type="checkbox"/> In gran parte scorretto	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0
<b>ELABORAZIONE PERSONALE</b>	<input type="checkbox"/> Rielaborata in modo personale <input type="checkbox"/> Accurata e completa <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Sufficiente ma a volte incompleta <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non svolta	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0
<b>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA</b>	<b>1 punto per ogni risposta corretta</b>	

## TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO:

PERCENTUALE ITEMS CORRETTI	INGLESE	FRANCESE
90%-100%	5	5
65%-89%	4	4
41%-64%	3	3
16% - 40%	2	2
5%-15%	1	1
0%-4%	0	0

Con voto finale ...../10

### LIVELLI DI VALUTAZIONE

#### **Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)**

- 10- Comprende il testo in modo approfondito individuando informazioni esplicite ed implicite.
- 9- Comprende pienamente il testo e compie delle inferenze.
- 8- Individua gran parte delle informazioni specifiche.
- 7- Comprende globalmente il testo e individua buona parte delle informazioni specifiche.
- 6- Comprende parte delle informazioni specifiche del testo.
- 5- La comprensione del testo risulta modesta e riferita ad alcune informazioni esplicite.
- 4- Comprende il testo in minima parte/ individua un numero di informazioni insufficiente alla comprensione globale del testo.

#### **Produzione di risposte coerenti, appropriate e personali**

- 10- Le risposte solo dettagliate, esaurienti e riformulate in maniera personale e coerente le informazioni del testo.
- 9- Le risposte sono pertinenti, esaurienti e personali e organizzate in modo coerente.

- 8- Le risposte sono pertinenti ed esaurienti; l'esposizione è chiara.
- 7- Le risposte non sono sempre appropriate; l'esposizione è abbastanza chiara.
- 6- Le risposte riproducono il testo ma non sempre in maniera logica e/o appropriata e comprensibile. / Le risposte sono a volte incomplete e poco pertinenti.
- 5- Le risposte sono spesso incomplete, poco appropriate e confuse.
- 4- Le risposte sono per lo più poco appropriate e/o incomplete, molto confuse/poco comprensibili.

### **Correttezza morfosintattica e lessicale**

- 10- L'uso delle strutture è sicuro e corretto; il lessico è vario ed appropriato.
- 9- L'uso delle strutture è corretto; il lessico è appropriato.
- 8- L'uso delle strutture evidenzia alcuni errori; il lessico è quasi sempre appropriato.
- 7- L'uso delle strutture è abbastanza corretto e il lessico è generalmente appropriato.
- 6- L'uso delle strutture presenta frequenti errori e il lessico è essenziale.
- 5- Frequenti errori nell'uso delle strutture grammaticali; il lessico è limitato.
- 4- Gravi errori grammaticali compromettono la comprensibilità delle risposte: il lessico è molto limitato.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON BES**

Per gli alunni con BES si prevederanno tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle prove, ove previsto. In generale gli alunni si avvarranno delle misure compensative previste nei relativi PDP. La valutazione terrà conto principalmente della comprensione globale del testo e del contenuto dei concetti espressi piuttosto che della forma e degli eventuali errori ortografici.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUA  
STRANIERA**

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	<b>6</b>

## **MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

La commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione complessiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti e/o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. Il colloquio consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno e discusso. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite.

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno consentendo a tutte di avere giusta considerazione.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.).

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame. Al colloquio pluridisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

L'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d'abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che saranno valutate secondo l'allegata griglia:

### **1° fascia: VOTO 10/9**

- la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare
- la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all'altro

### **2° fascia: VOTO 8**

- la capacità di esporre con chiarezza
- la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche
- la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

### **3° fascia: VOTO 7**

- la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto



- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
- la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

**4° fascia: VOTO 6**

- la capacità di esporre semplici esperienze personali
- la capacità di esporre semplici argomenti di studio
- la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

## TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

NOME DELL'ALUNNO .....

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI VOTO	
Capacità di argomentazione	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita	10
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	6
	Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale	5
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze	4
Risoluzione di problemi	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	10
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	9
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
	Non si pone domande anche se sollecitato	4

<b>Pensiero critico e riflessivo</b>	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	<b>10</b>
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali;	<b>9</b>
	rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse	<b>8</b>
	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico	<b>7</b>
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico	<b>6</b>
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario	<b>5</b>
	Non esprime valutazioni personali, rielabora in modo errato	<b>4</b>
<b>Collegamento tra le varie discipline di studio</b>	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	<b>10</b>
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo	<b>9</b>
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	<b>8</b>
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	<b>7</b>
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	<b>6</b>
	Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	<b>5</b>
	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	<b>4</b>

## TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE – PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

**NOME DELL'ALUNNO** .....

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI VOTO ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA</b>	
<b>Capacità di argomentazione</b>	Argomenta in maniera sicura; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.	<b>10</b>
	Argomenta in maniera abbastanza sicura; usa un linguaggio semplice, espone in modo pressoché chiaro; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	<b>9</b>
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è adeguata.	<b>8</b>
	Argomenta con qualche insicurezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è accettabile.	<b>7</b>
	Usa un linguaggio abbastanza appropriato; l'esposizione è essenziale	<b>6</b>
<b>Risoluzione di problemi</b>	Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	<b>10</b>
	Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando quasi sempre le proprie conoscenze	<b>9</b>
	Si pone domande rispetto alle situazioni conosciute, cerca soluzioni in situazioni note	<b>8</b>
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	<b>7</b>
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	<b>6</b>
<b>Pensiero critico e riflessivo</b>	Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. Individua relazioni tra gli argomenti; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	<b>10</b>
	Individua relazioni tra gli argomenti noti; propone valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo adeguato.	<b>9</b>
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico.	<b>8</b>
	Esprime valutazioni personali in contesti semplici, rielabora solo se guidato	<b>7</b>
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato e la rielaborazione non è sempre adeguata.	<b>6</b>
<b>Collegamento tra le varie discipline di studio</b>	Collega le discipline in modo significativo	<b>10</b>
	Collega le discipline in modo adeguato	<b>9</b>
	Collega la maggior parte delle discipline in modo semplice	<b>8</b>
	Collega alcune discipline in modo semplice	<b>7</b>
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	<b>6</b>

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA	VOT O
	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.
È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

**N.B.**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

## **ATTRIBUZIONE VOTO FINALE**

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie
- dei risultati delle prove d'esame

L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di "**eccellenza**"

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

### **Requisiti di accesso**

- essere stati ammessi con 10/10
- aver riportato 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale

**Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.**

**In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato**

## SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME.....

CLASSE.....

### GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

---

---

### GIUDIZIO SINTETICO

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----









