



# **SEMINARI INFORMATIVI E FORMATIVI SULL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A CURA DEL NUCLEO DI SUPPORTO REGIONALE USR SARDEGNA  
PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**28 - 29 - 30 SETTEMBRE 2020**



**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA SARDEGNA**

**La cornice normativa  
e gli aspetti organizzativi  
dell'insegnamento  
dell'Educazione civica**



*La cornice normativa e gli aspetti organizzativi dell'insegnamento dell'Educazione civica* a cura di Fatima Carta

## ETIMOLOGIA

- **EDUCAZIONE** < *EDUCARE*, CAUSATIVO DI *EDUCERE* (FAR EMERGERE)
  - **CIVICA** < *CIVIS*, CITTADINO CHE VIVE IN UNA SOCIETÀ
  
- **EDUCAZIONE** ≠ ISTRUZIONE / FORMAZIONE

FAR EMERGERE IL CITTADINO CHE È NEI NOSTRI STUDENTI



## DOCUMENTI DI RIFERIMENTO



- LEGGE 92 DEL 20 AGOSTO 2019
- DECRETO DEL 22 GIUGNO 2020
- LINEE GUIDA (ALLEGATO A)
- INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO, DI CUI ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE VIGENTI (ALLEGATO B)
- INTEGRAZIONE AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI CUI ALL'ALLEGATO A AL DECRETO LEGISLATIVO N. 226/2005 (ALLEGATO C)

## PRINCIPI Sanciti nella Premessa (Art. 1) della Legge

### Obiettivi

- formare cittadini responsabili
- promuovere la partecipazione piena e attiva alla vita delle comunità

### Conoscenza

- Costituzione italiana
- Istituzioni europee



*La cornice normativa e gli aspetti organizzativi dell'insegnamento dell'«Educazione civica»* a cura di Fatima Carta

## ART. 2: ISTITUZIONE DELL'INSEGNAMENTO

- SCUOLA DELL'INFANZIA: INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE
- PRIMO E SECONDO CICLO: ALMENO 33 ORE DI INSEGNAMENTO TRASVERSALE

È possibile avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum



## ART. 2: ISTITUZIONE DELL'INSEGNAMENTO

| Infanzia   | Primaria | Secondaria I grado | Secondaria II grado |
|--|----------|--------------------|---------------------|
| sensibilizzazione  | 165 ore  | 99                 | 165                 |
| <b>Totale : 429 ore<br/>(330 al termine dell'obbligo scolastico)</b> |          |                    |                     |

La scuola può e deve sfruttare questa opportunità



## REVISIONE CURRICOLI DI ISTITUTO

Inserire nel PTOF l'insegnamento

Esplicitare i traguardi di apprendimento

Predisporre la griglia di valutazione di istituto

*La cornice normativa e gli aspetti organizzativi dell'insegnamento dell'Educazione civica» a cura di Fatima Carta*

## ATTIVITÀ DEL C. d. C.

**Programmazione di classe**



**Documentazione dell'attività svolta**

## TRASVERSALITÀ



- I NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO SONO GIÀ IMPLICITI NEGLI EPISTEMI DELLE DISCIPLINE



**Temì imprescindibili**  
(trattati nella seconda parte)

## INVARIANZA DI ORGANICO

- L'INSEGNAMENTO PUÒ  
ESSERE SVOLTO DA UNO O PIÙ DOCENTI DELLA CLASSE O DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

OPPURE

RIENTRARE NELL'UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA DEL 20%



## DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE



### Contitolare nel C.d.C

- Insegnamento e coordinamento gli sono affidati

### Presente nell'organico, ma non contitolare

- Può assumere il coordinamento in più classi e ritagliarsi uno spazio di insegnamento anche in compresenza. Entra a far parte del C.d.C.

### Non presente nel C.d.C.

- Contitolarità a più docenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione

**La cornice normativa  
e gli aspetti organizzativi  
dell'insegnamento  
dell'educazione civica**

**Fatima Carta**

Docente utilizzata

presso l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

Via Giudice Guglielmo, 46

09131 CAGLIARI

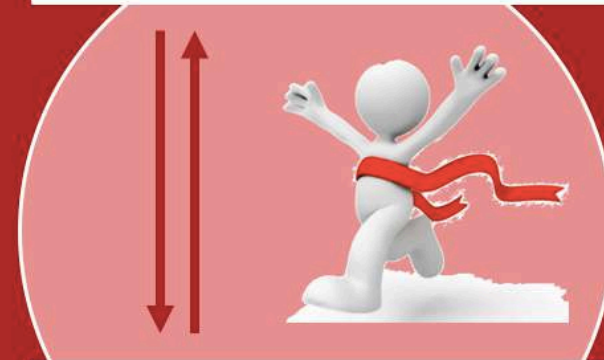
**fatima.carta@posta.istruzione.it**

**Tel. 070.2194484**

***La cornice normativa e gli aspetti organizzativi dell'insegnamento dell'educazione civica*** a cura di Fatima Carta

La cornice attuativa  
e gli assi portanti  
dell'apprendimento  
dell'educazione civica

**EDUCAZIONE CIVICA**



**CITTADINANZA ATTIVA,  
CONSAPEVOLEZZA  
E RESPONSABILITÀ**

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



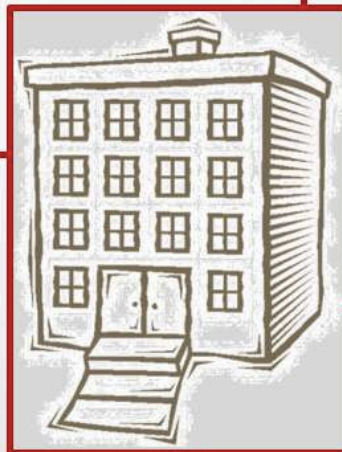




**Coordinatori per l'E.C.  
di ciascun Consiglio di classe**

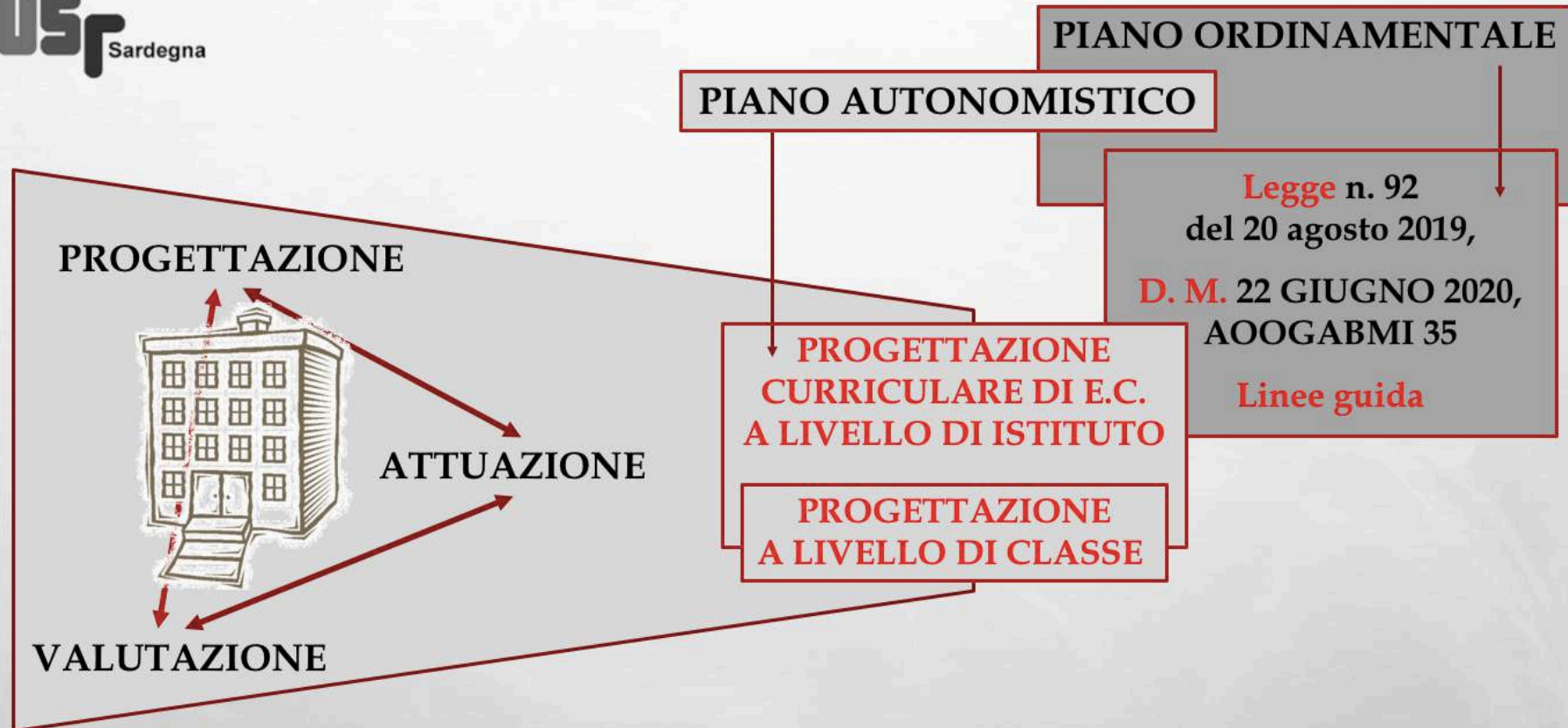
Compiti di:

- Coordinamento delle attività di tutti i docenti;
- Raccolta delle singole valutazioni e sintesi da riportare in pagella.



**Referente/i  
d'Istituto**





*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

# Corpo dell'educazione civica



**COSTITUZIONE**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

**CITTADINANZA DIGITALE**



## OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

|  |   |   |   |                                  |  |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ                 | 2 SCONFIGGERE LA FAME                   | 3 SALUTE E BENESSERE                    | 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ                 | 5 PARITÀ DI GENERE               | 6 ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI |
| 7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE           | 8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA | 9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE | 10 RIDURRE LE DISUGLIANZE               | 11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI  | 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI       |
| 13 LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO | 14 VITA SOTT'ACQUA                      | 15 VITA SULLA TERRA                     | 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE | 17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE      |

LEGALITÀ

CITTADINANZA ATTIVA

CITTADINANZA DIGITALE

SALUTE E BENESSERE

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



## Dal curriculum d'Istituto... alla progettazione di classe

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Formazione di base in materia di protezione civile

Educazione stradale

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

**COSTITUZIONE**

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Educazione alla salute e al benessere

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

Educazione alla cittadinanza digitale

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



## Peso dell'educazione civica



**Almeno  
33 ore  
annuali**

| Infanzia  | Primaria | Secondaria I grado | Secondaria II grado |
|---|----------|--------------------|---------------------|
| Sensibilizzazione   | 165 ore  | 99 ore             | 165 ore             |
| Totale : <b>429 ore</b><br>(330 al termine dell'obbligo scolastico) |          |                    |                     |

## Revisione del curriculum di Istituto



Aderente agli ordinamenti in materia di E. C.

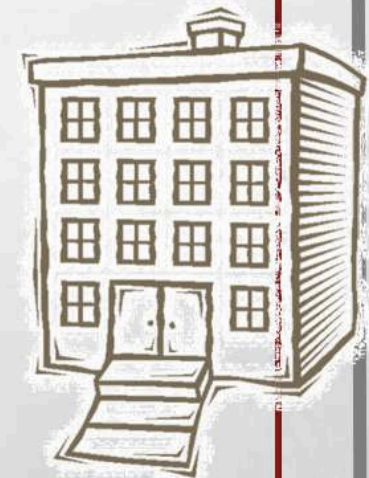
Analisi del contesto specifico

Organizzazione dei contenuti  
e profilo formativo in uscita:  
competenze da raggiungere

Proposte metodologiche

Struttura oraria  
ed organizzazione

Valutazione



*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

## Revisione del curriculum di Istituto



Contenuti dell'E.C. indicati dalla legge

Organizzazione dei contenuti



Individuazione del peso specifico dell'E.C. e determinazione delle quote orarie per ogni nucleo



*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



## Revisione del curriculum di Istituto

| EDUCAZIONE CIVICA   | SC. INFANZIA |    |     |
|---|--------------|----|-----|
| sensibilizzazione   | I            | II | III |
| <p><i>Avvio di iniziative di sensibilizzazione al tema della <b>cittadinanza responsabile</b>.</i></p> <p><i>Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della <b>consapevolezza della identità personale</b>, della <b>percezione di quelle altrui</b>, delle <b>affinità e differenze</b> che contraddistinguono tutte le persone, della <b>progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri</b>, della <b>salute, del benessere</b>, della <b>prima conoscenza dei fenomeni culturali</b>. (All. A)</i></p> |              |    |     |
|   |              |    |     |
|   |              |    |     |
|   |              |    |     |
|   |              |    |     |
|   |              |    |     |

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



**Revisione del curriculum di Istituto**

| EDUCAZIONE CIVICA     |  | SC. PRIMARIA |    |     |    |   |
|-----------------------|--|--------------|----|-----|----|---|
| 165 ore               |  | I            | II | III | IV | V |
| COSTITUZIONE          |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| SVILUPPO SOSTENIBILE  |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| CITTADINANZA DIGITALE |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |
| - .....               |  |              |    |     |    |   |

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

**Revisione del curriculum di Istituto**

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>     |  | <b>SC. SECONDARIA I G.</b> |           |            |
|------------------------------|--|----------------------------|-----------|------------|
| <b>99 ore</b>                |  | <b>I</b>                   | <b>II</b> | <b>III</b> |
| <b>COSTITUZIONE</b>          |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |
| - .....                      |  |                            |           |            |

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

**Revisione del curriculum di Istituto**

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>     |  | <b>SC. SECONDARIA II G.</b> |           |            |           |          |
|------------------------------|--|-----------------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| <b>165 ore</b>               |  | <b>I</b>                    | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> |
| <b>COSTITUZIONE</b>          |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |
| - .....                      |  |                             |           |            |           |          |

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

## Dal curriculum d'Istituto... alla progettazione di classe



Chi deve insegnare  
l'educazione civica?

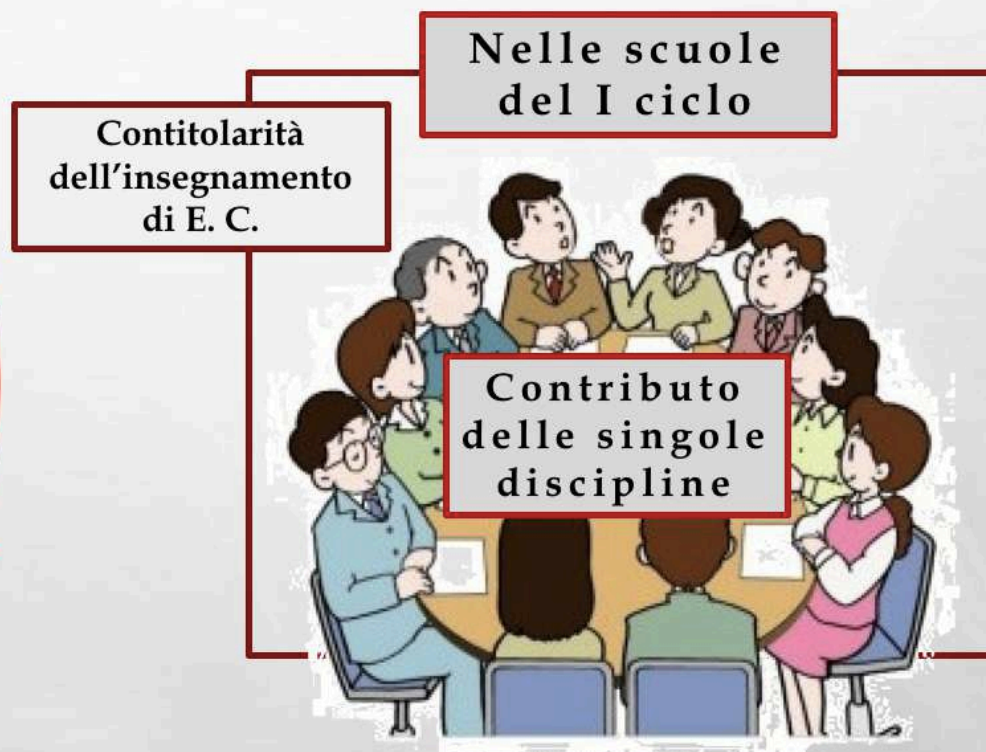
Nelle scuole  
del I ciclo

Nelle scuole  
del II ciclo

*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

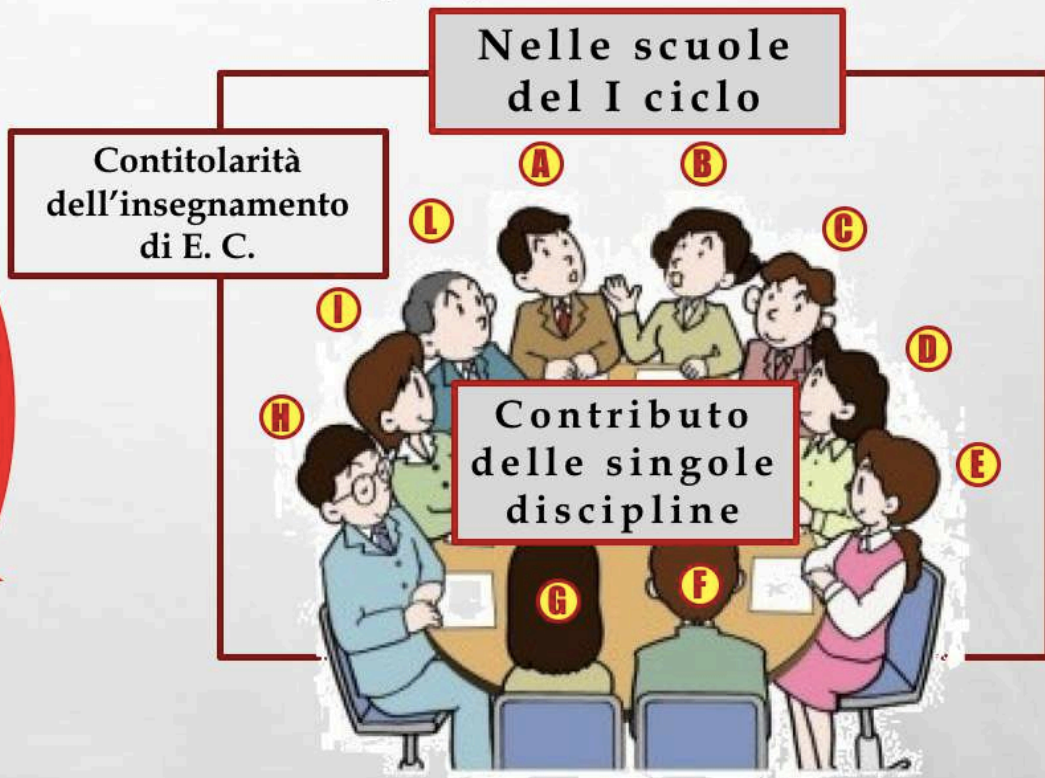


## Dal curriculum d'Istituto... alla progettazione di classe



*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

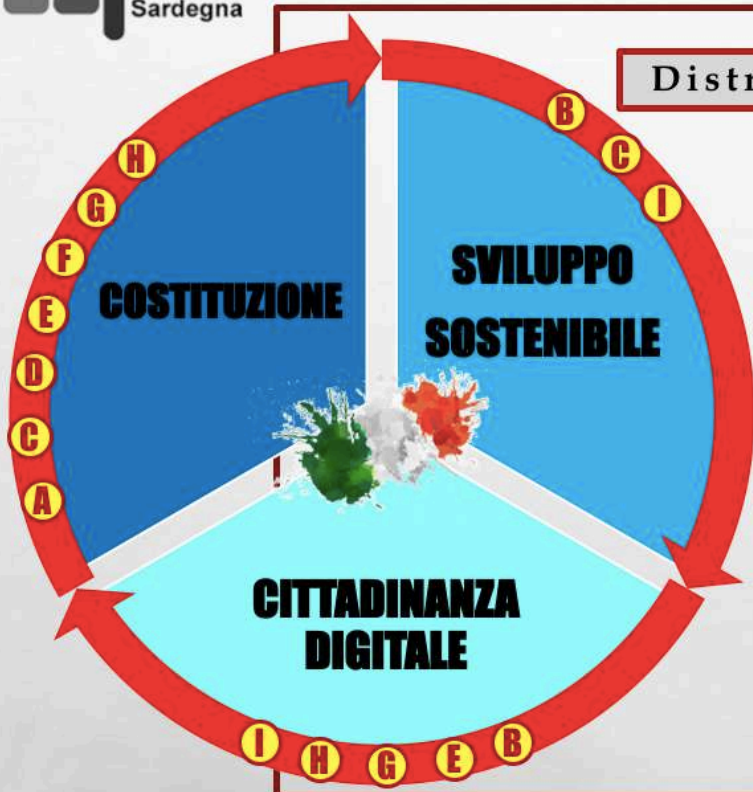
## Dal curriculum d'Istituto... alla progettazione di classe



*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



## Dal curricolo d'Istituto... alla progettazione di classe



Distribuzione del contributo delle singole discipline

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| A                  | 6 | - | - |
| B                  | - | 4 | 3 |
| C                  | 2 | 2 | - |
| D                  | 2 | - | - |
| E                  | 1 | - | 1 |
| F                  | 2 | - | - |
| G                  | 2 | - | 2 |
| H                  | 2 | - | 1 |
| I                  | - | 1 | 2 |
| L                  | - | - | - |
| <b>TOT. 33 ORE</b> |   |   |   |

Nelle scuole  
del I ciclo



*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*

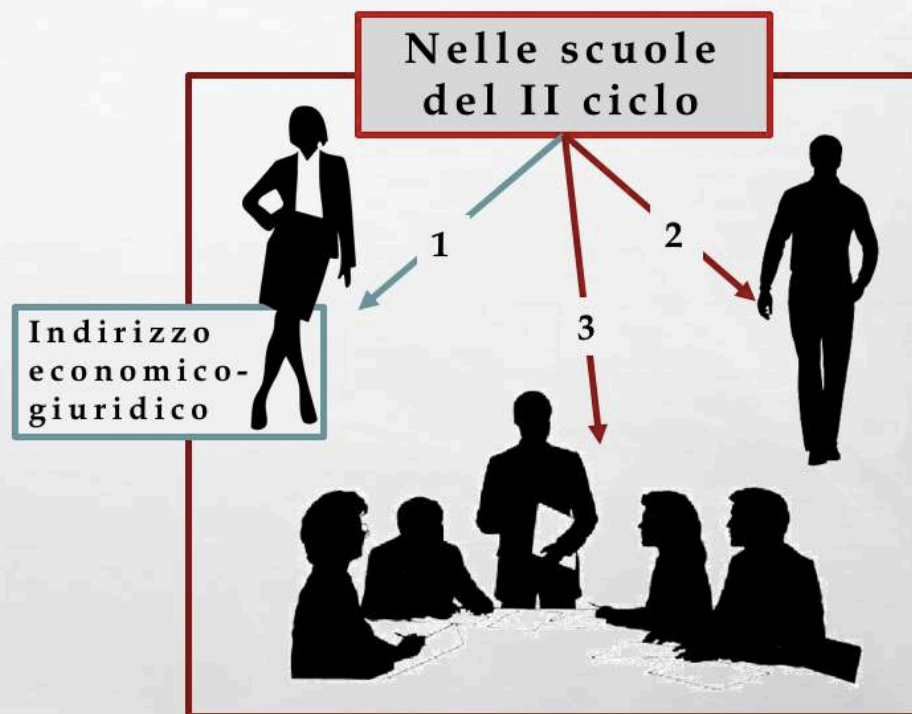
## Distribuzione oraria del contributo delle singole discipline

|   | IT. | ST. | GEOG. | L. STR. | MAT. | SC. | TECN. | ARTE I. | MUS. | ED. F. | ALTRO |
|---|-----|-----|-------|---------|------|-----|-------|---------|------|--------|-------|
| a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;                     |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| c) Educazione alla cittadinanza digitale;   |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;   |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| h) Formazione di base in materia di protezione civile.  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| Educazione stradale,  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| Educazione alla salute e al benessere,  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.  |     |     |       |         |      |     |       |         |      |        |       |

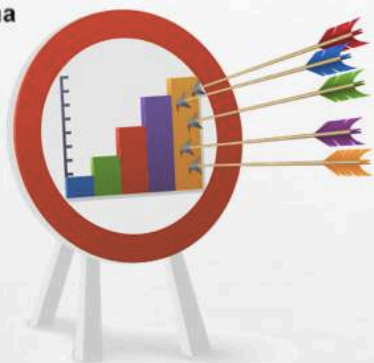
***La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci***



## Dal curriculum d'Istituto... alla progettazione di classe



*La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci*



VALUTAZIONE

CERTIFICATIVA

CONOSCENZE

DELLE COMPETENZE

ABILITÀ

FORMATIVA  
PROATTIVA  
PARTECIPATA  
DINAMICA  
AUTENTICA  
...

DI  
EDUCAZIONE CIVICA

**La cornice attuativa  
e gli assi portanti  
dell'apprendimento  
dell'Educazione civica**

**Giampaolo Farci**

Docente utilizzato

presso l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

Via Giudice Guglielmo, 46

09131 CAGLIARI

**[giampaolo.farci@posta.istruzione.it](mailto:giampaolo.farci@posta.istruzione.it)**

**Tel. 070.2194465**

***La cornice attuativa e gli assi portanti dell'apprendimento dell'Educazione civica a cura di Giampaolo Farci***