SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CAIC888004
I.C. IGLESIAS- "E. DARBOREA"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 32

Risultati a distanza 70

Risultati legati alla progettualità della scuola 71

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 71

Prospettive di sviluppo 73

Altri documenti di rendicontazione 74

Contesto

La presente Rendicontazione Sociale ha come base di partenza i documenti fondamentali dell'istituzione scolastica: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento e tutti gli altri materiali ad essi connessi e reperibili sul sito ufficiale della scuola

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Eleonora D'Arborea", dall'a.s. 2015/2016 comprende i Comuni di Iglesias-Nebida, Fluminimaggiore e Buggerru, un bacino d'utenza vasto, variegato e ricco di opportunità nella formazione dei nostri alunni. Uno degli obiettivi più importanti del nostro Istituto è stato quello di sfruttare al meglio i punti di forza legati alle specificità territoriali e alle risorse naturali di un territorio tra i più belli d'Italia. Un percorso di riscoperta e valorizzazione del patrimonio storico, ambientalistico, architettonico e culturale che ha visto la comunità scolastica integrata con gli Enti Locali e le associazioni al fine di creare interconnessioni ed occasioni di scambio compartecipato. Tale opportunità ha trovato un riscontro concreto già negli anni scolastici precedenti mediante un'attività progettuale inerente il Piano Nazionale delle arti orientato allo studio del territorio e della sua caratterizzazione storica e culturale attraverso attività laboratoriali ed esperienziali.

Il contesto didattico, notevolmente modificato negli strumenti, nelle metodologie e nell'approccio agli studenti ha visto come protagonista la DDI.

La stessa ha messo studenti e docenti di fronte, inizialmente, ad un uso quasi forzato degli strumenti tecnologici: piattaforma istituzionale Gsuite, computer, tablet e monitor interattivi , i quali, successivamente, sono diventati parte integrante della didattica di ogni docente.

Tutti i docenti, hanno seguito numerosi Webinar formativi improntati all'utilizzo dei nuovi strumenti come applicativi alla didattica e alle nuove metodologie.

Vincoli

Sono stati rappresentati dalla situazione economica negativa delle famiglie durante la pandemia soprattutto quelle che svolgevano e svolgono attività lavorative che sono state bloccate durante il primo e i successivi lockdown.
A fronte di questa situazione, la scuola si è adoperata nell'acquisto di strumenti tecnologici e connessioni internet da fornire alle famiglie, in comodato d'uso per tutto il tempo necessario, per dare a tutti gli alunni l'opportunità di partecipare alla didattica a distanza e garantire per tutti il diritto allo studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il bacino di utenza dell'I.C. "Eleonora d'Arborea" abbraccia i Comuni di Iglesias, con la frazione di Nebida, e i Comuni di Fluminimaggiore con le frazioni di Sant'Angelo e Portisceddu, Buggerru, con la frazione di San Nicolò. Gli alunni provengono da famiglie e strati sociali differenti per territorio, cultura, mentalità, condizioni economiche. Iglesias è una città di piccole dimensioni, caratterizzata da un ricco patrimonio culturale a da una posizione centrale nel Sulcis Iglesiente che ha nei secoli vissuto l'incontro tra diverse civiltà e culture. I Comuni di Fluminimaggiore e di Buggerru sono situati in una zona di montagna, il primo a otto chilometri dal mare, in una valle fluviale; il secondo di fronte al mare, dove è presente un porto turistico. Sono caratterizzati da un ricco patrimonio culturale e da numerose strutture minerarie dismesse (archeologia industriale). In tutti e tre i Comuni sono presenti associazioni e agenzie che offrono il loro contributo nelle diverse iniziative culturali e di conoscenza del territorio.

Gli stessi Enti locali si sono proposti, talvolta, come promotori di progetti e attività extracurricolari a cui la scuola ha aderito.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Per permettere la diffusione e lo sviluppo di un'attività didatticainclusiva, formativa e aperta alle innovazioni e alle nuove metodologie , sono stati installati monitor interattivi in ogni aula didattica e acquistati Pc portatili, Tablet e Chromebook. E' stato effettuato il cablaggio delle aule in tutte le sedi dell'Istituto. Ciò ha favorito gli alunni nell'usufruire di strumenti didattici maggiormente rispondente ai loro bisogni. Nei plessi scolastici sono presenti diversi ambienti e laboratori, aule di informatica, palestre per l'attività motoria, spazi esterni attrezzati per le attività ricreative e di movimento. Il nostro Istituto ha potenziato le attrezzature tecnologiche mediante la partecipazione al progetto "Piano nazionale scuola digitale".

I Comuni, contribuiscono in aggiunta alla dotazione istituzionale, con fondi di bilancio per il funzionamento didattico, amministrativo, alla manutenzione dell'edilizia scolastica e alla concessione di locali per convegni e rappresentazioni teatrali.

Vincoli

Un vincolo è stata la pandemia che ha costretto ad una vera e propria riorganizzazione dell'attività scolastica, alla formazione del personale docente al fine di utilizzare al meglio gli strumenti di comunicazione e di svolgimento dell'attività didattica a distanza durante i diversi momenti di lockdown.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
RIMODULAZIONE DELL'ATTIVITÀ RELATIVA AI DIPARTIMENTI	1 Potenziamento relativo all'attività dei Dipartimenti 2-Predisposizione di prove comuni (in ingresso e in uscita) per classi parallele dell'Istituto Predisposizione di prove comuni (in ingresso e in uscita) per le classi ponte.

Attività svolte

In questa triennalità sono state potenziate sia il ruolo sia l'attività dei Dipartimenti Disciplinari.
Oltrechè la predisposizione di prove comuni in itinere e finali è stato realizzato il curricolo verticale d'Istituto e come previsto dalla normativa il Curricolo di Educazione civica con obiettivi, priorità e traguardi differenziati per ordine di scuola.
Sono state realizzate attività di recupero e potenziamento delle abilità lingustiche e logico-matematiche.
A ciò si aggiungono i diversi progetti che l'Istituto ha portato avanti quali:
Progetto DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA Progetto S(CUOLA) INCLUSIVA
Progetto PER LA REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE.
Progetto DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLE REGIONI DEL MEZZOGIORNO
Progetto FONDAZIONE DI SARDEGNA -IO-ROBOT! I MECCANISMI MERAVIGLIOSI PER EDUCARE

ALLA MODERNITÀ: L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle alunne e negli alunni del nostro Istituto Comprensivo, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.
Ci proponiamo di riuscire ad educarli a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare gli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo e dalla quarta rivoluzione industriale ormai in atto.
Gli allievi/e saranno impegnati nella realizzazione e successiva programmazione di piccoli robot In movimento.
Progetto REGIONE SARDEGNA: (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA 2021/2022 - LINEA B1 SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Progetto "SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM":
Si vuole realizzare un laboratorio, completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule, per la Realtà Virtuale composto da:
Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili).
Progetto REGIONE SARDEGNA:(SI TORNA) TUTTI A ISCOLA 2021/2022 - LINEA B1 SCUOLA PRIMARI A
Progetto REGIONE SARDEGNA:PROGETTO (SI TORNA A SCUOLA) - LINEA DIDATTICA
Progetto REGIONE SARDEGNA:PROGETTO (SI TORNA A SCUOLA) - LINEA ASCOLTO E SUPPORTO

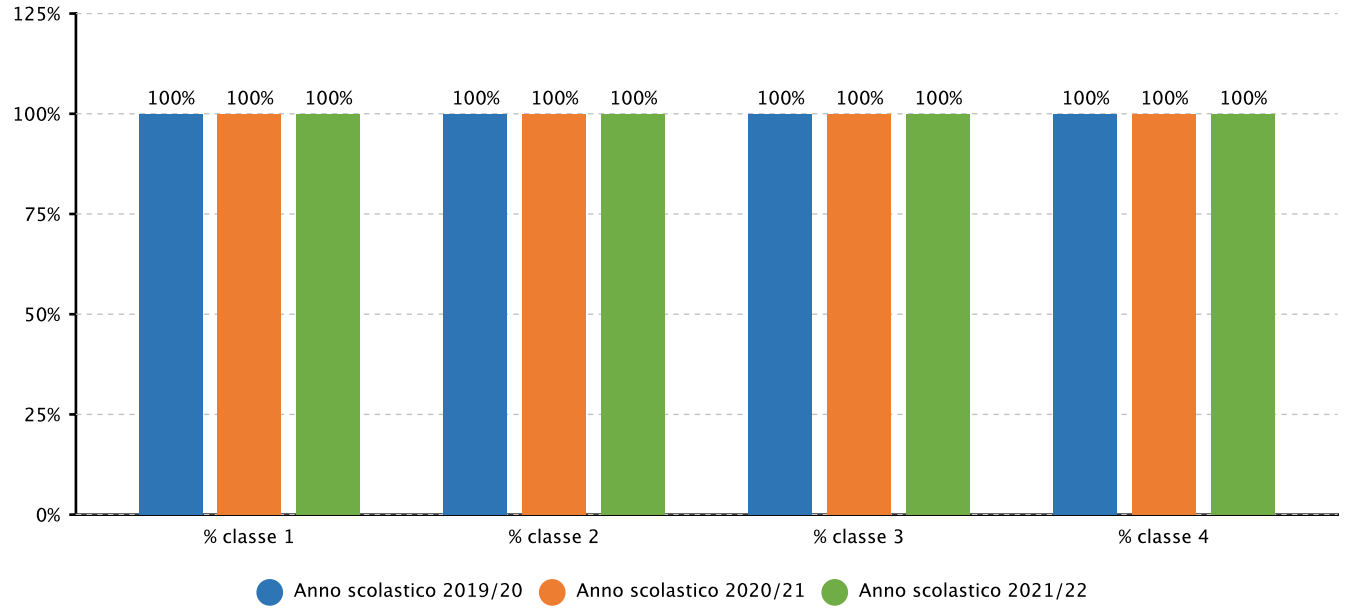
Progetto 11 maggio 1920 Progetto Monumenti Aperti
Progetto: "L'arte di mappare".

Risultati raggiunti

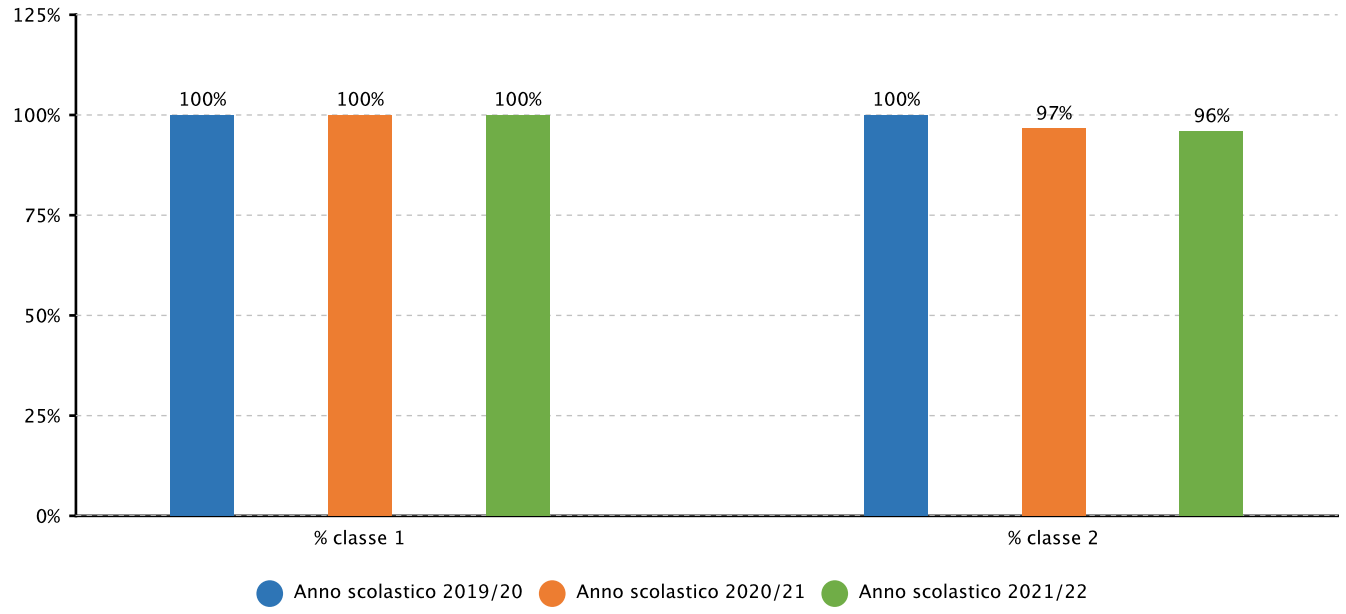
Sono stati raggiunti apprezzabili miglioramenti negli esiti disciplinari, una riduzione dell'insuccesso scolastico ed esiti più soddisfacenti nel percorso scolastico successivo.
Negli alunni è aumentata la motivazione e la partecipazione alle attività proposte soprattutto anche utilizzando nuovi strumenti didattici ossia applicando l'utilizzo delle tecnologie alla didattica .

Evidenze

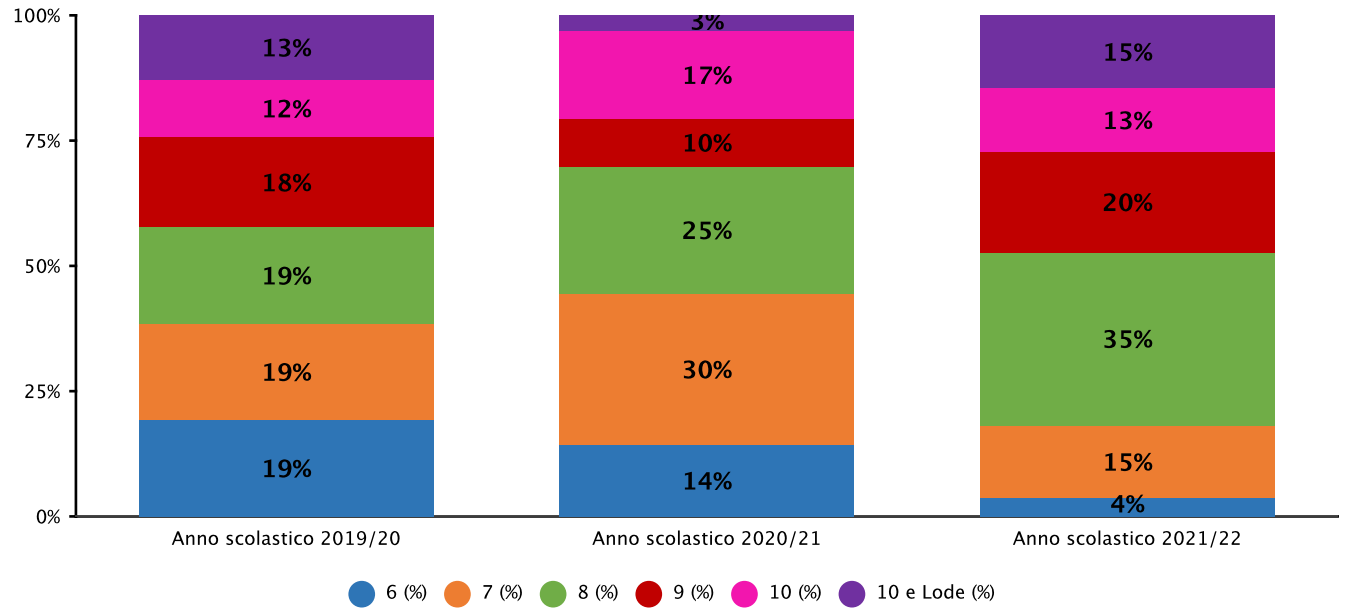
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



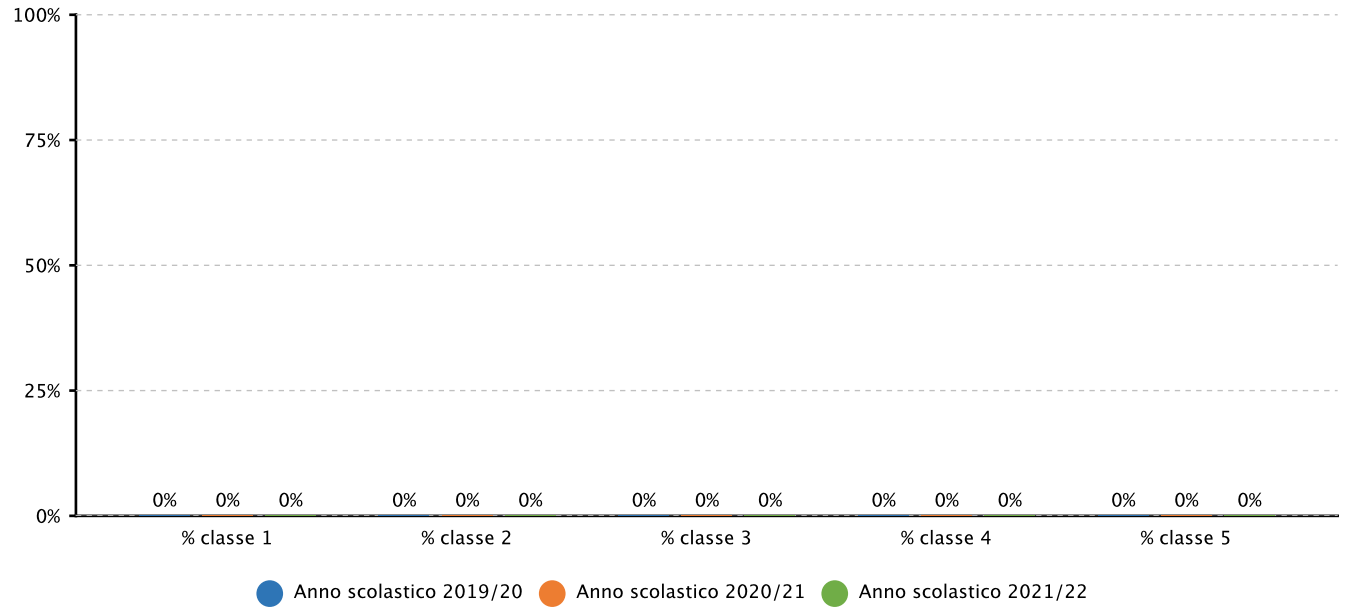
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



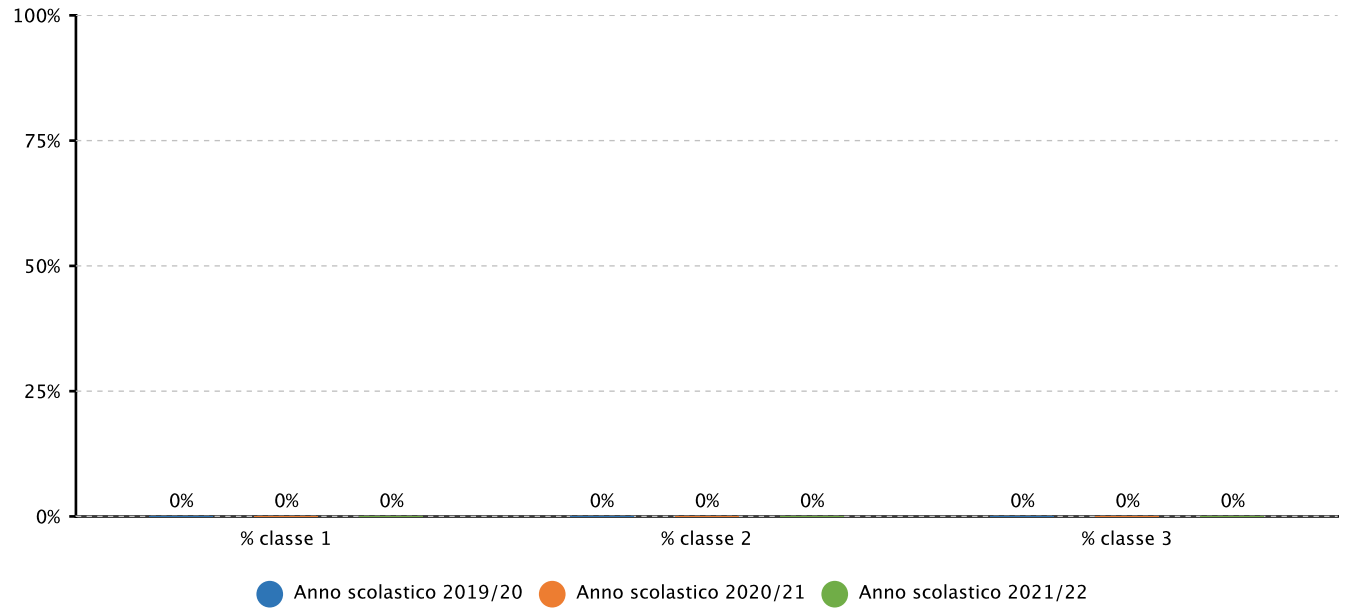
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



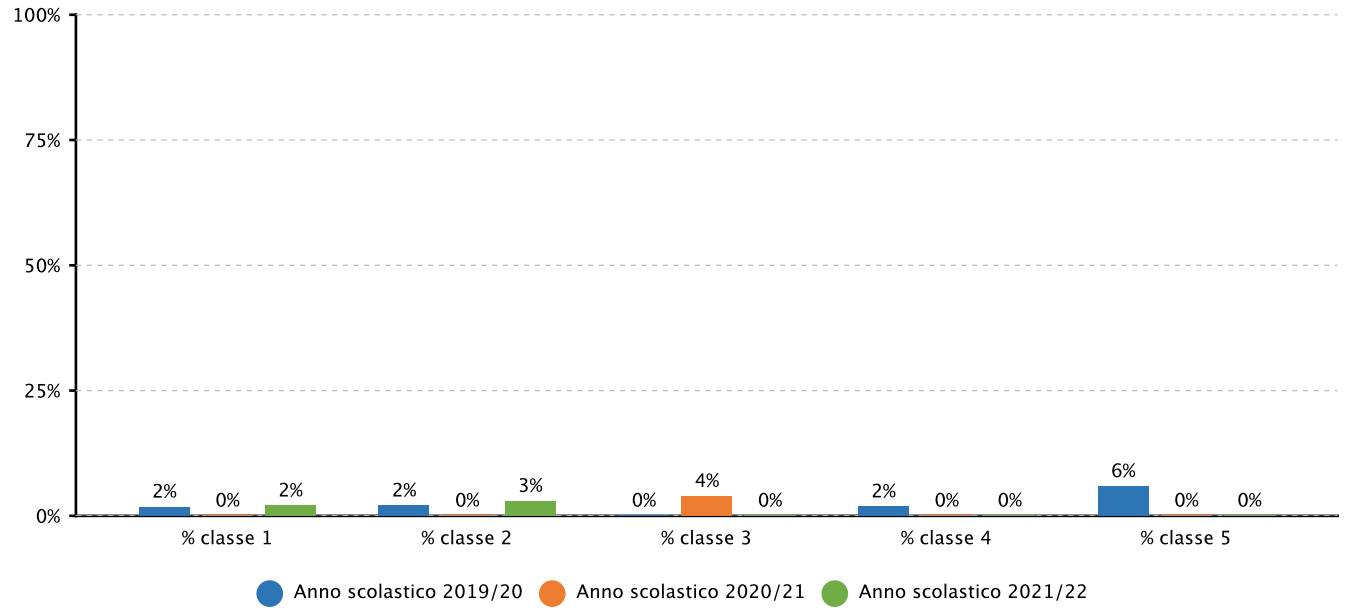
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



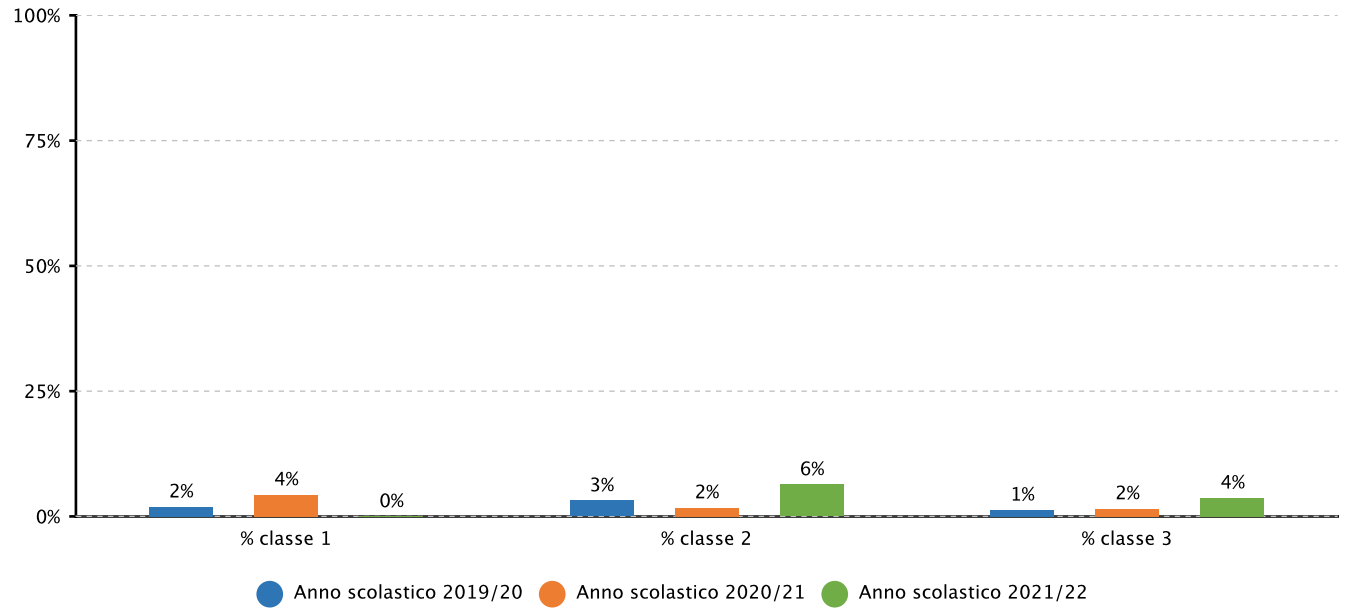
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



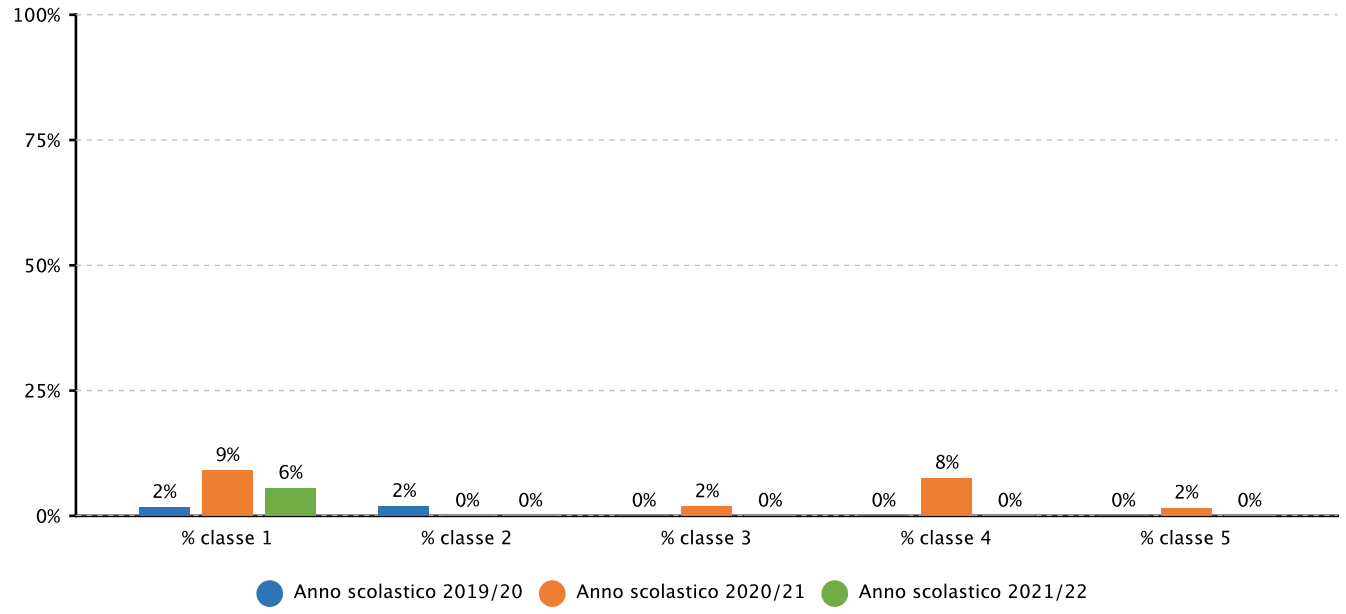
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



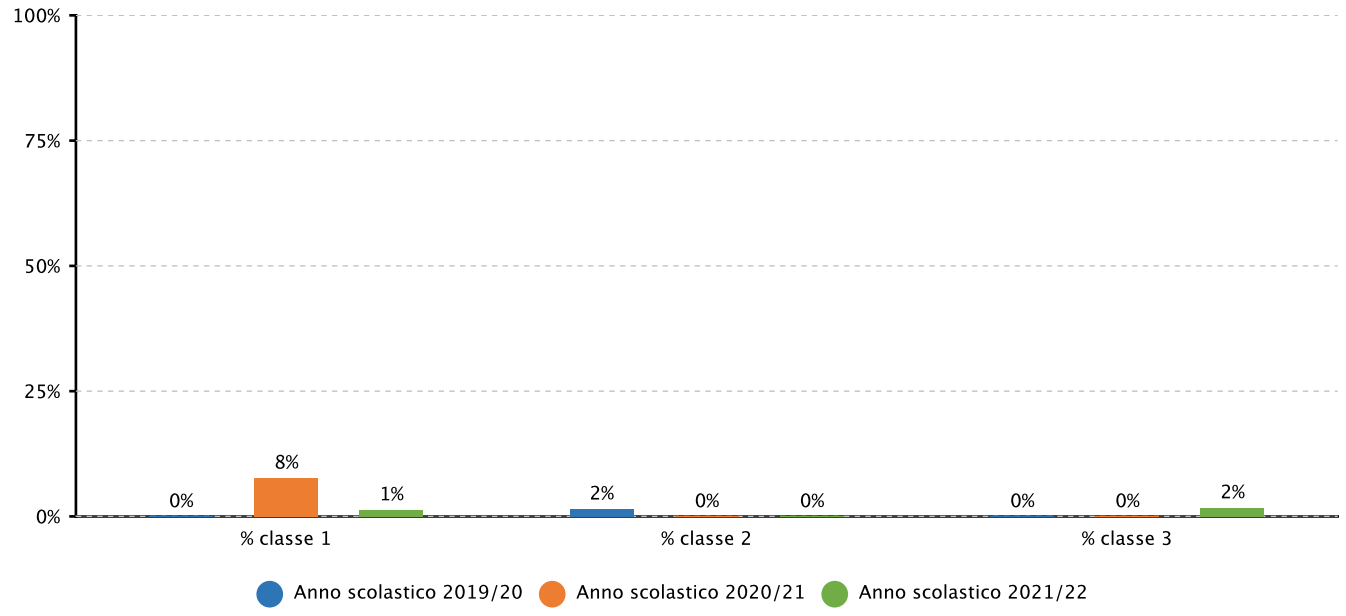
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ILCURRICOLODIEDUCAZIONECIVICA.pdf

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO	1 Realizzazione di un Curricolo verticale d'Istituto 2 Somministrazione di prove uniformi in preparazione all'esame di stato

Attività svolte

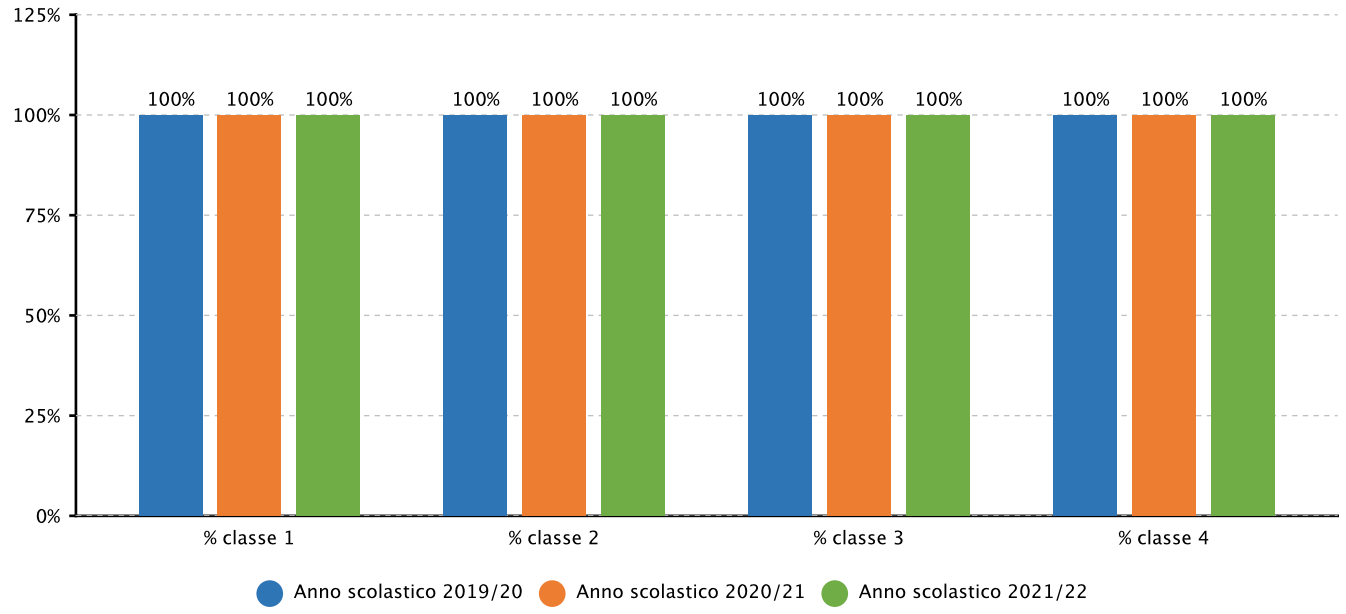
E' stato elaborato un curricolo verticale d'Istituto per i tre ordini di scuola predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Sono indicati, anche, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà. Inoltre è indicato il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, allo scopo di facilitare il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.
A partire dal curricolo di istituto, i docenti, nelle progettazioni di intersezione, interclasse e classe, hanno individuato le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.
Inoltre è stato elaborato il curricolo di Educazione civica, secondo la legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.
E' stato delineato un curricolo di minimo 33 ore annue valutato come una disciplina autonoma anche se svolto in forma trasversale.
In attesa di eventuali Linee guida ministeriali, sono state valutate due alternative utilizzate in combinazione: un percorso o scelta didattico/educativa oppure didattico/disciplinare, con l'introduzione di una nuova materia insegnata a più voci e valutata con meccanismi anche complessi e di tipo misurativo/docimologico da più docenti.

Risultati raggiunti

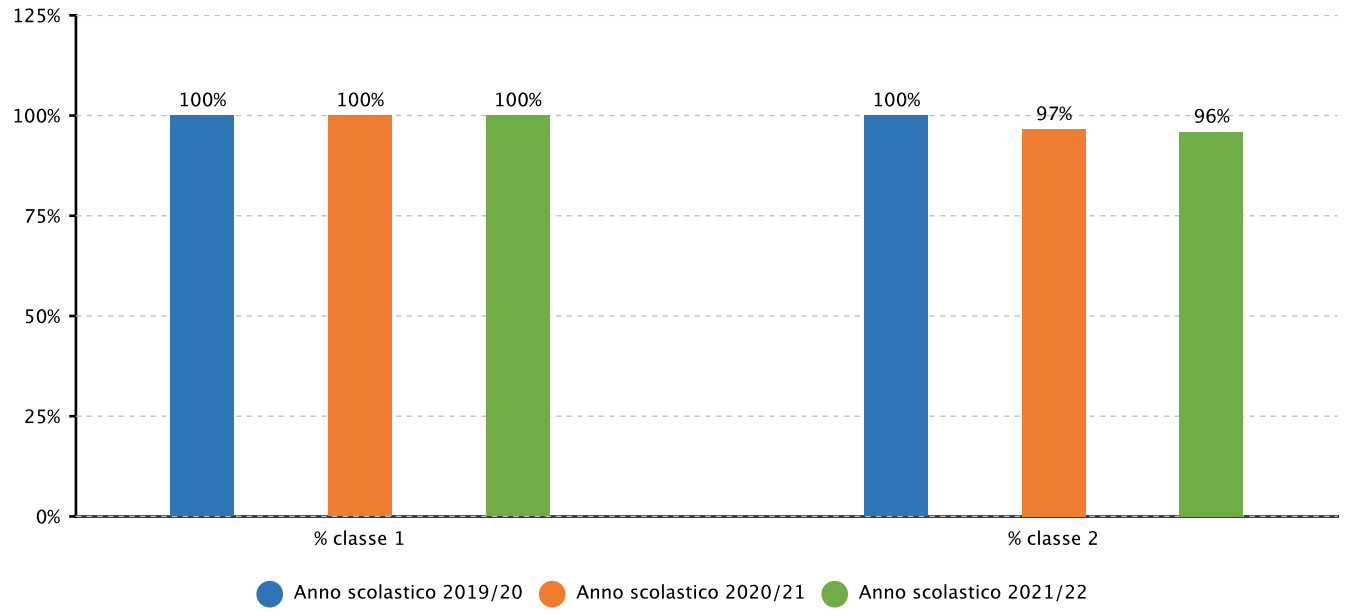
Sono stati realizzati diversi progetti in presenza e online, durante il primo lockdown, che hanno coinvolto tutti gli alunni dei tre ordini di scuola. Progetti per il recupero delle abilità linguistiche e matematiche, progetti di attività teatrale , di potenziamento della lingua inglese ecc.
Anche i docenti hanno partecipato a progetti di formazione e aggiornamento mirati alla didattica inclusiva, alla conoscenza delle nuove tecnologie necessaria per l'attivazione della DDI.

Evidenze

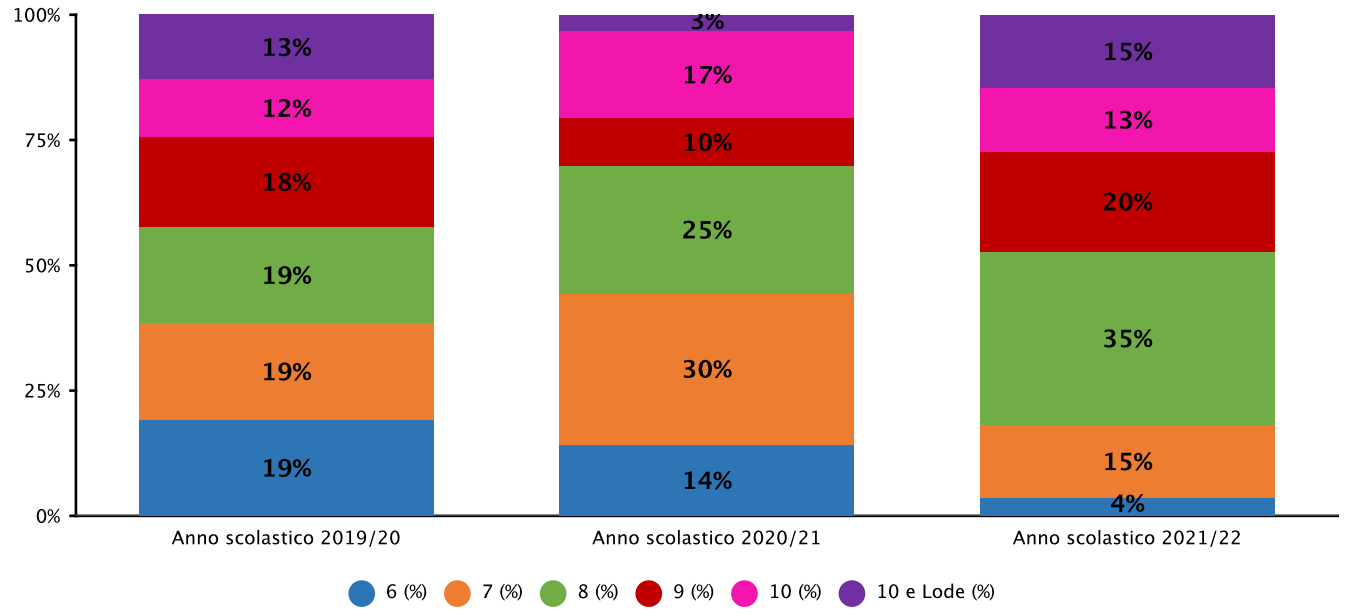
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



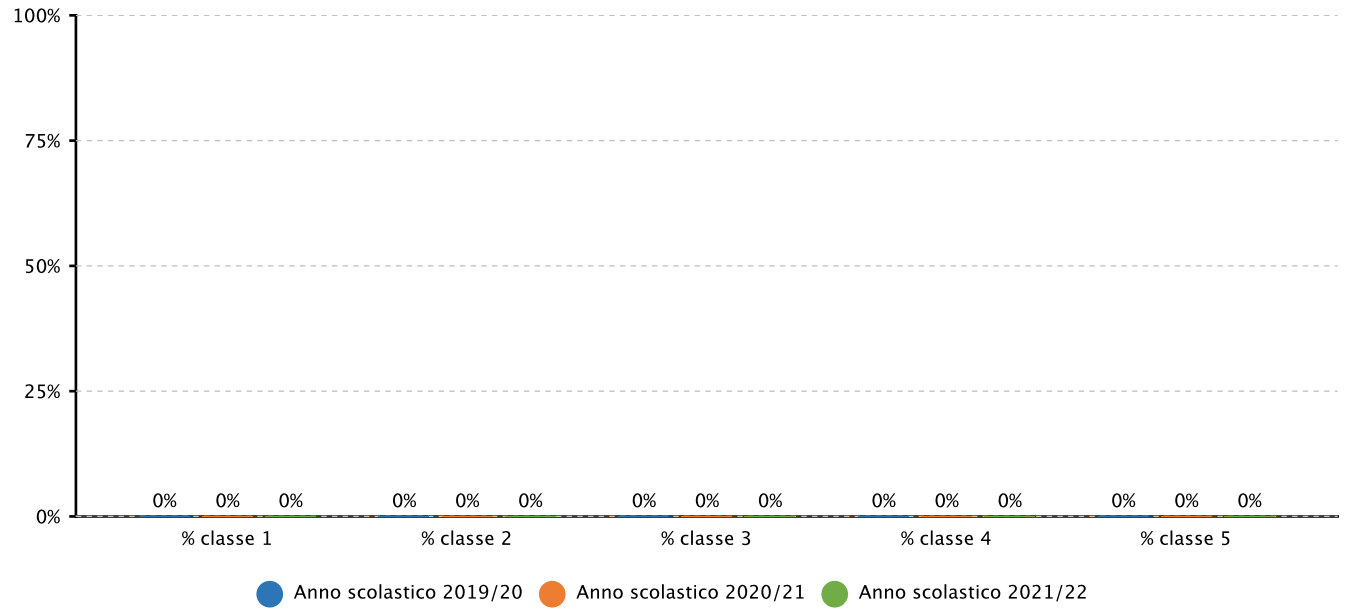
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



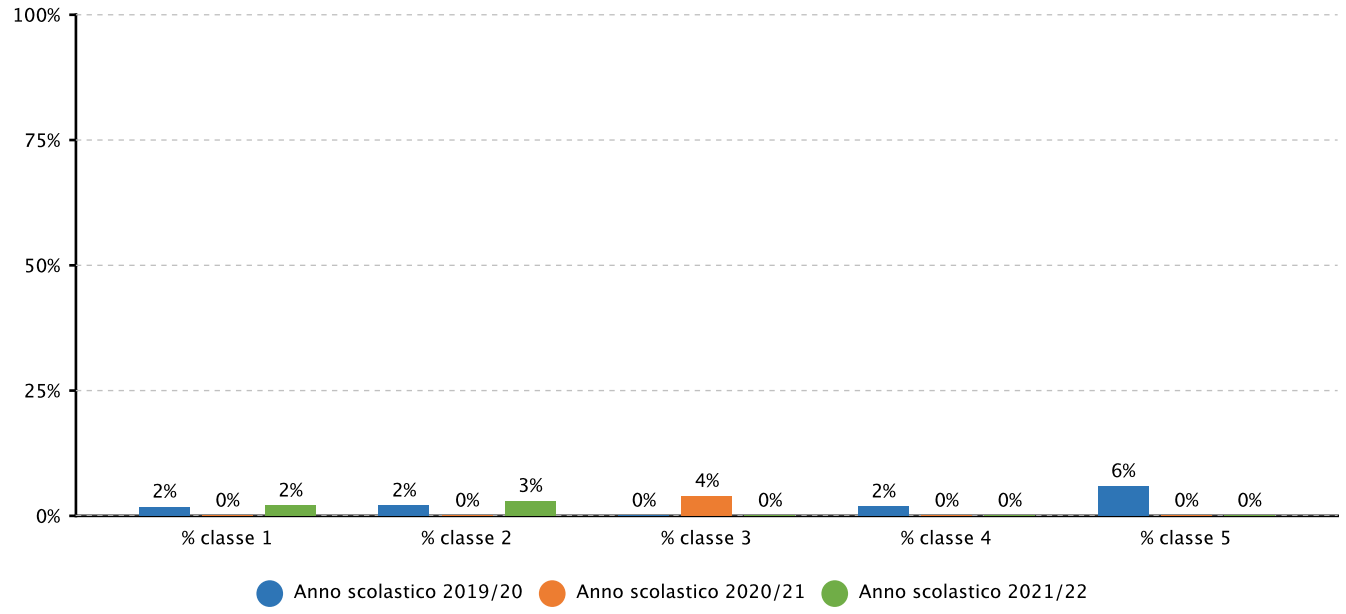
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



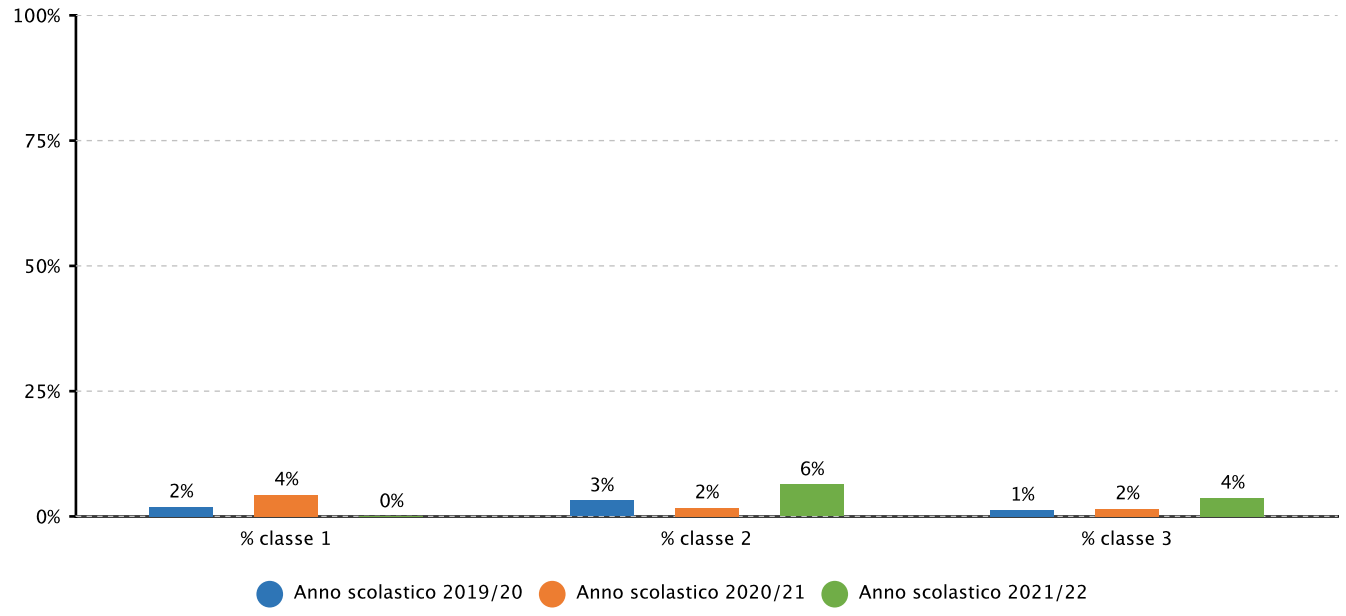
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



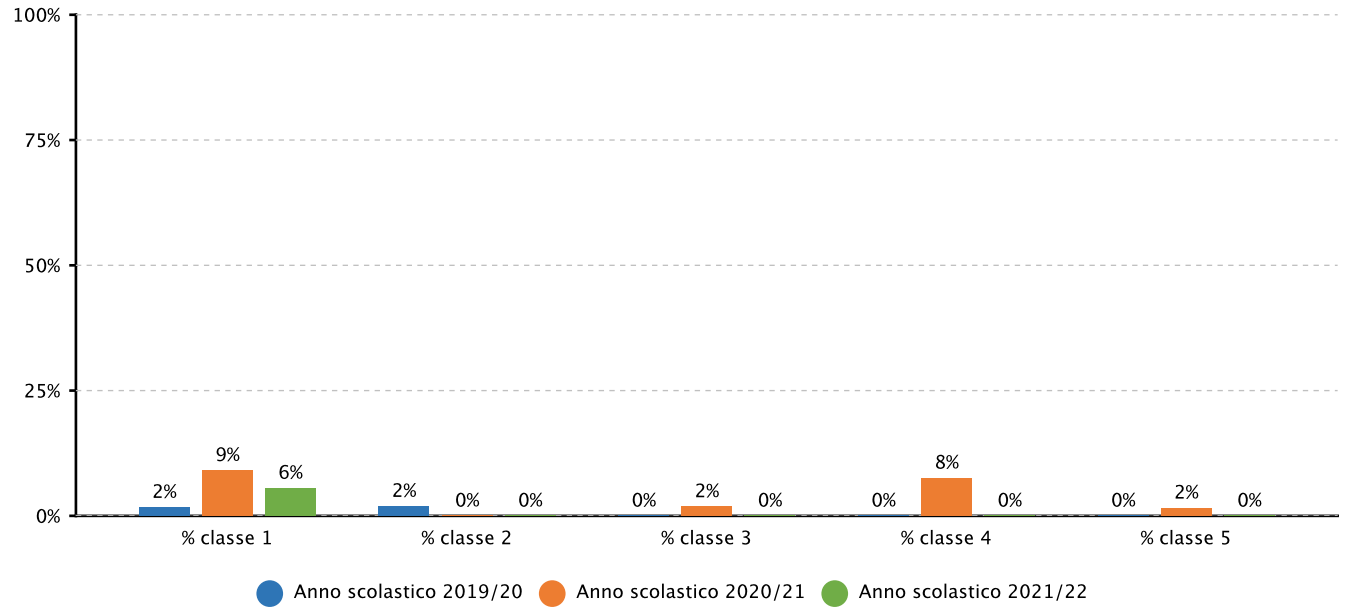
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



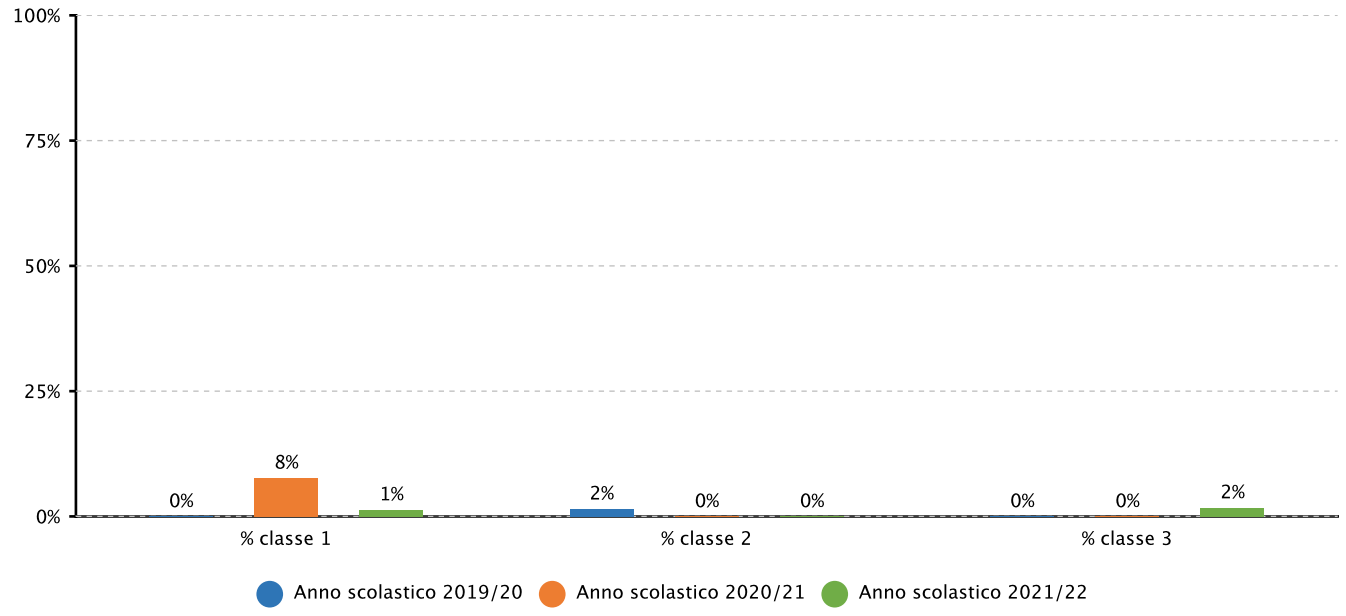
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



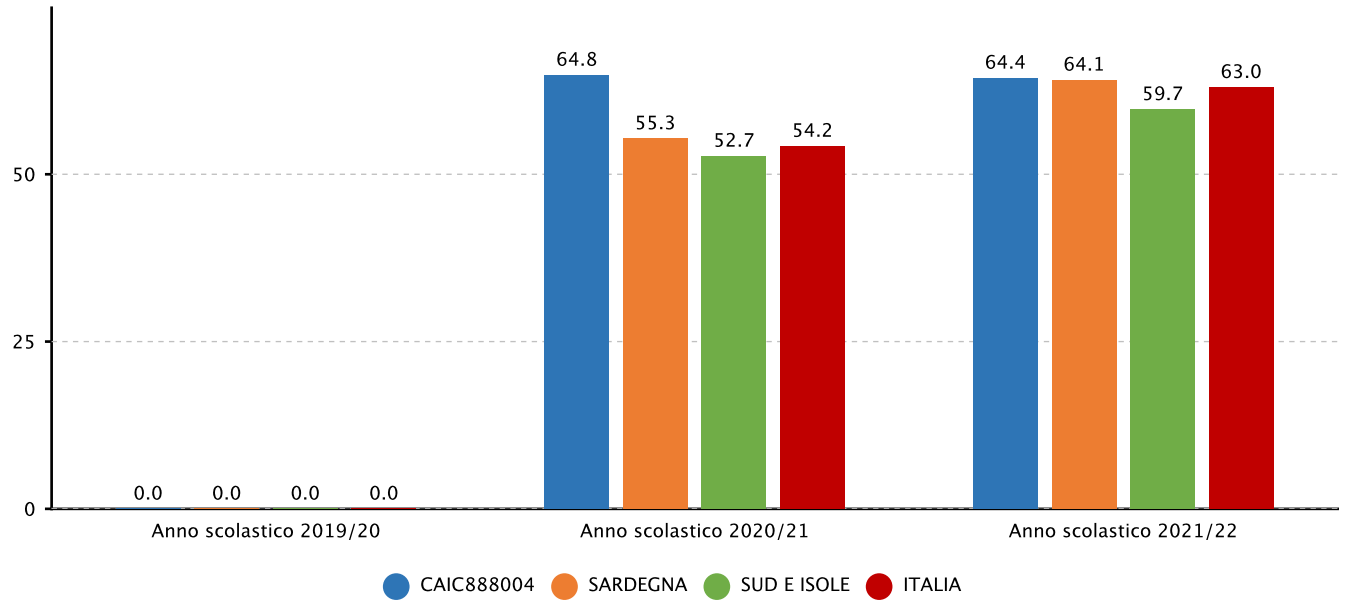
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



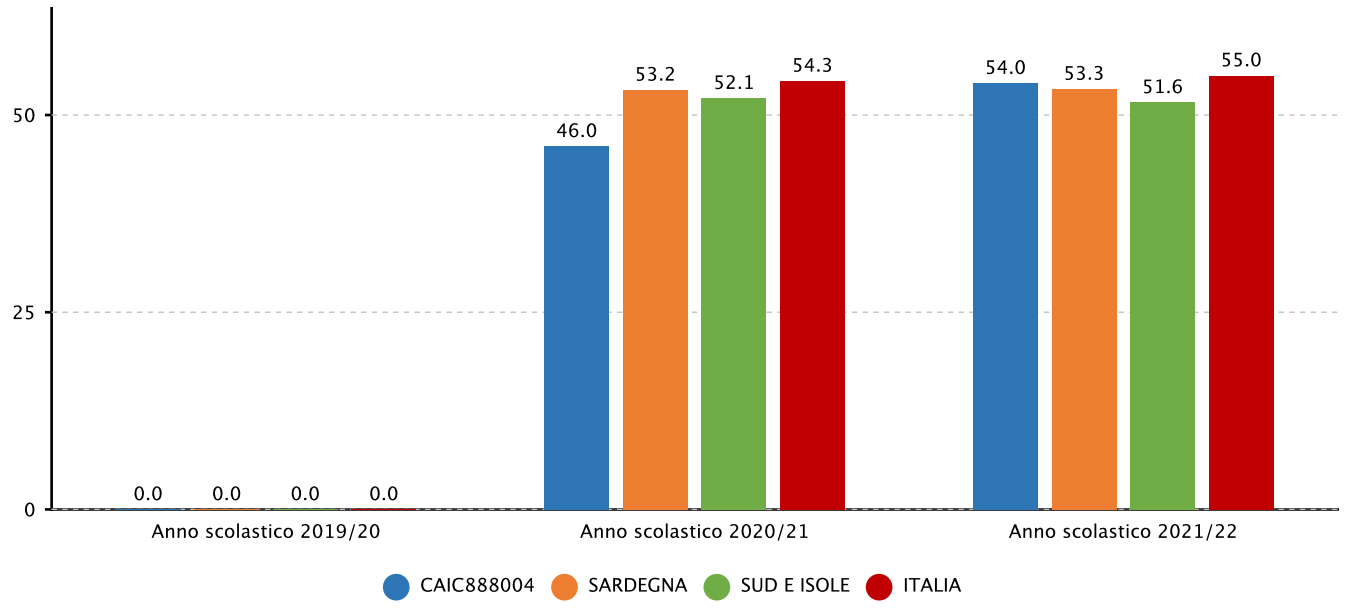
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



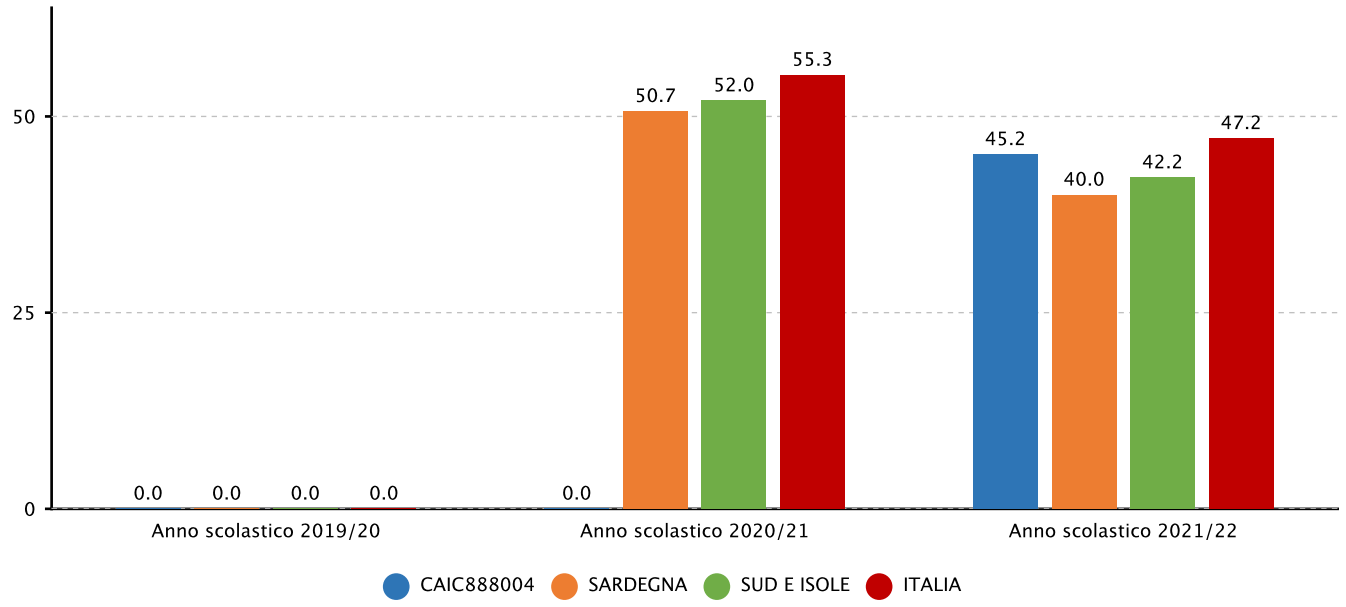
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



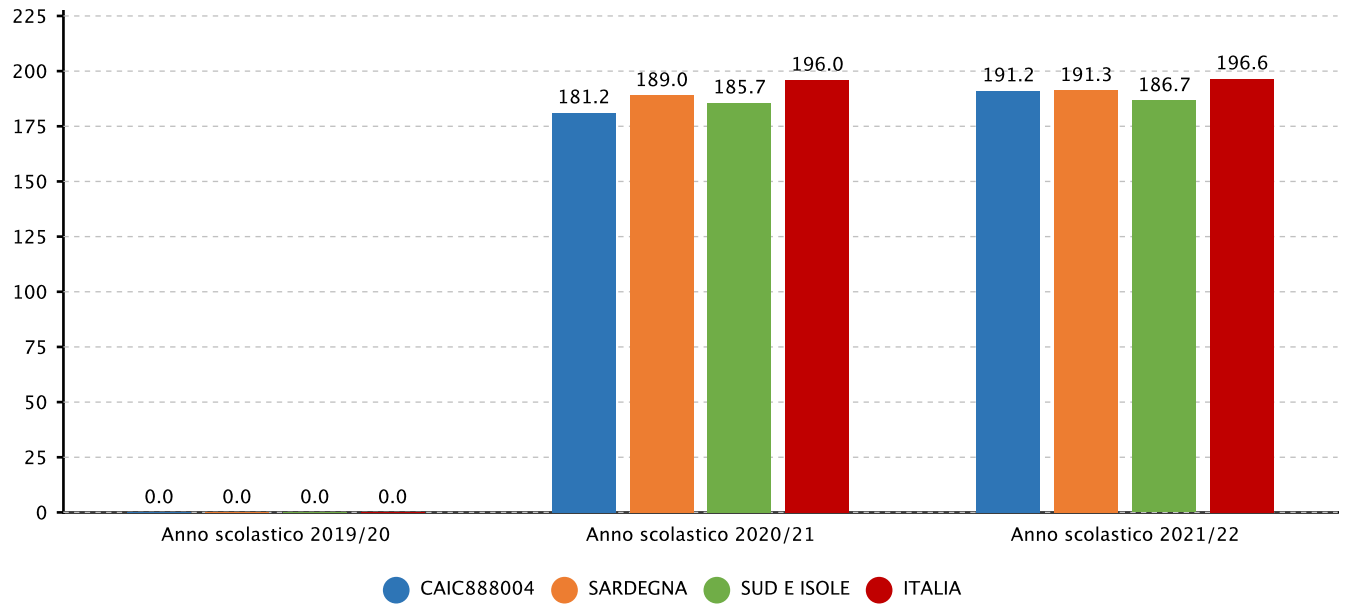
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



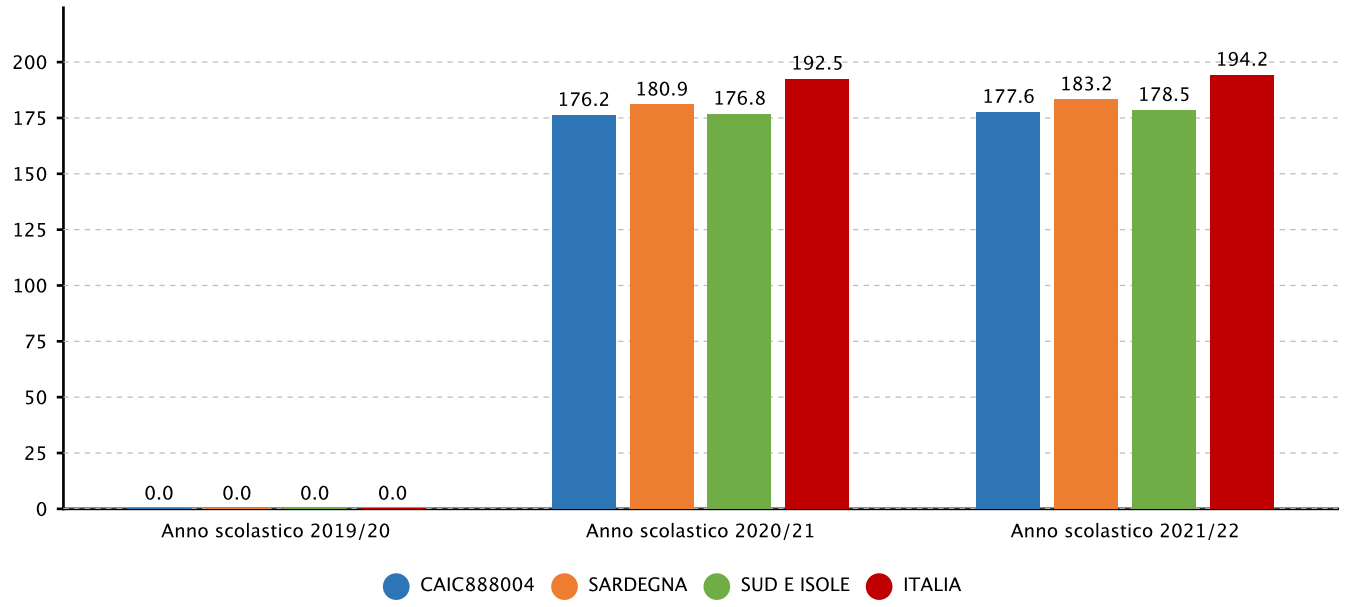
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



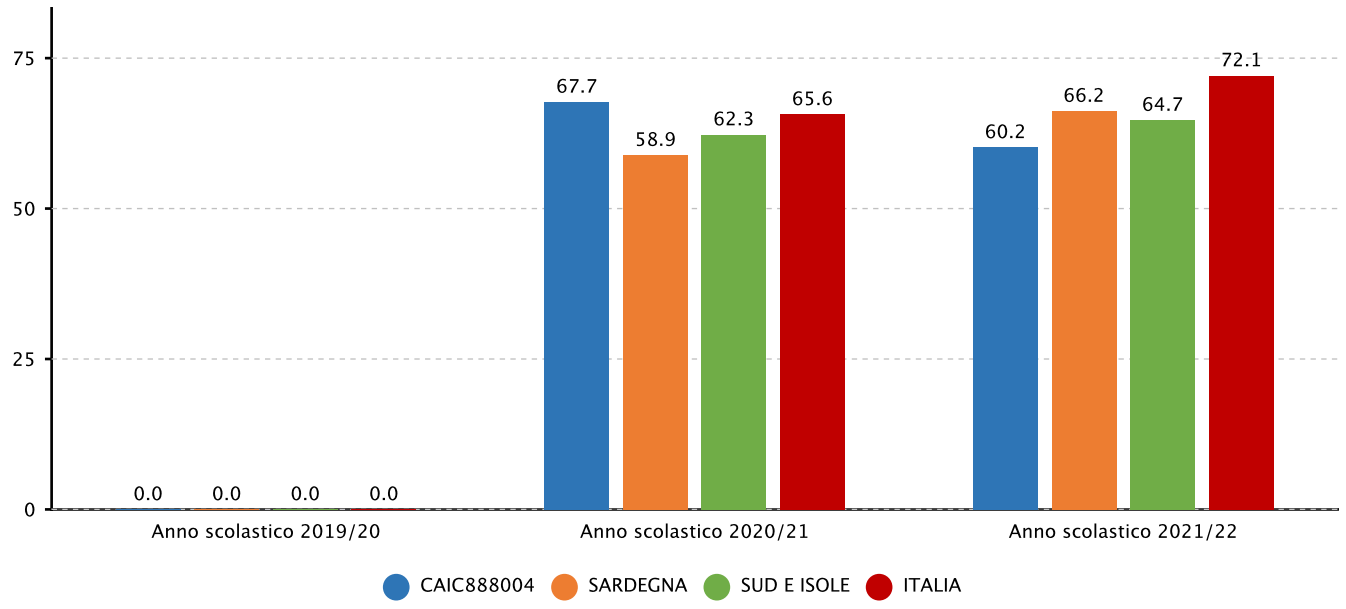
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



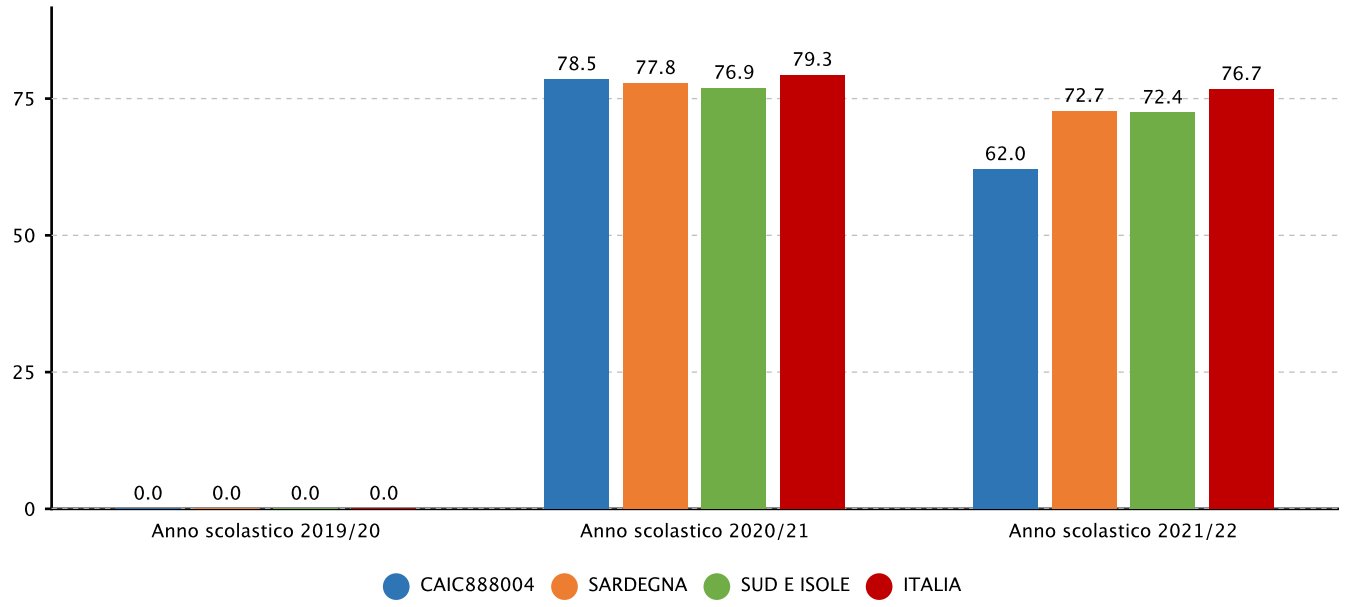
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



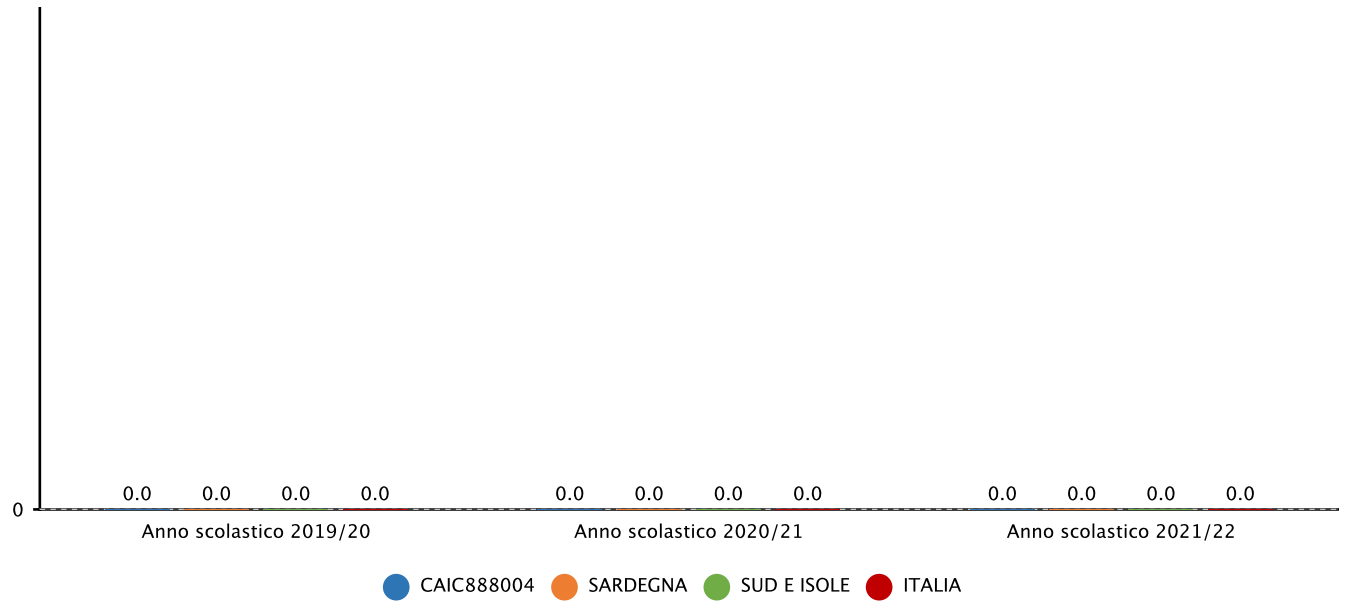
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



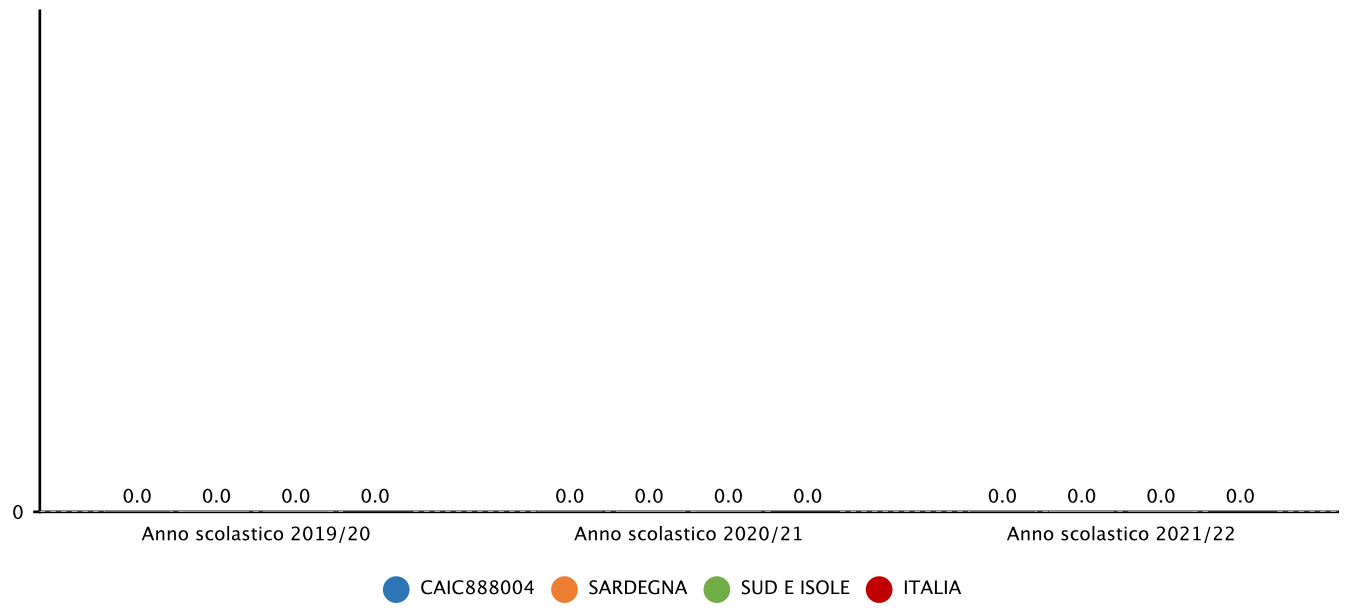
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



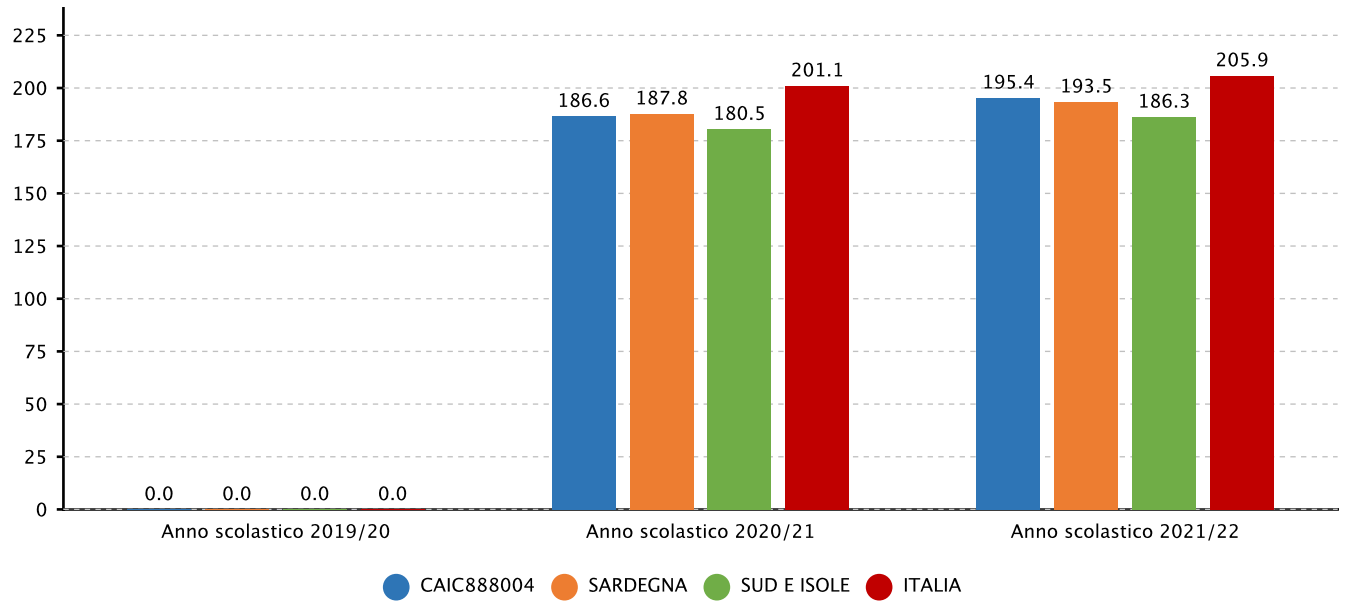
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



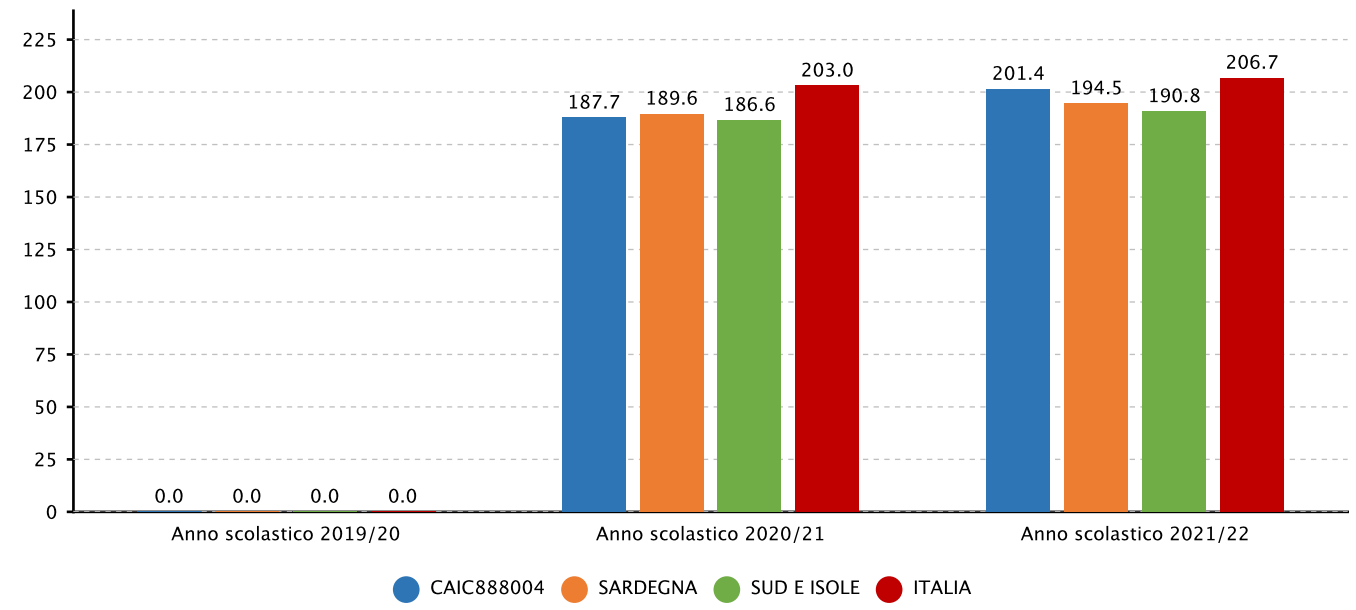
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



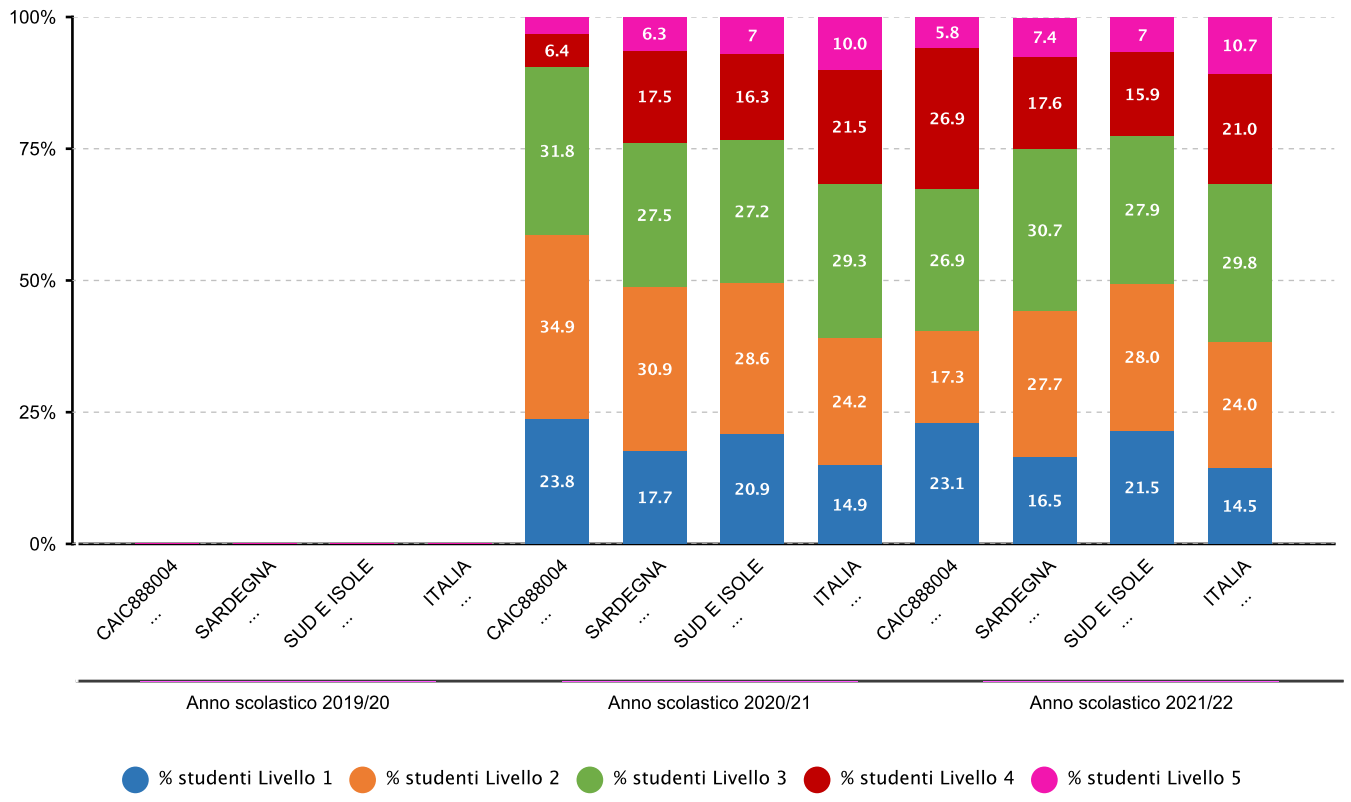
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



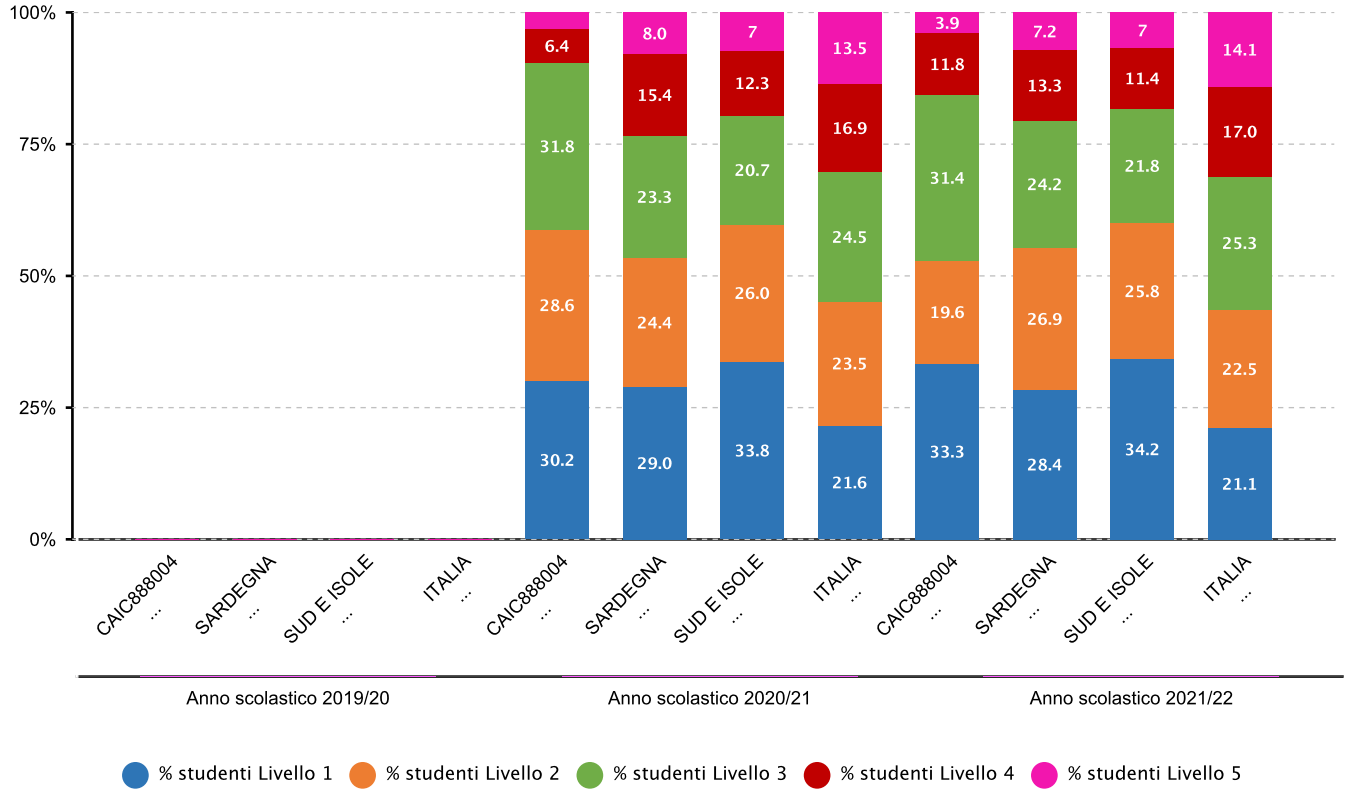
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



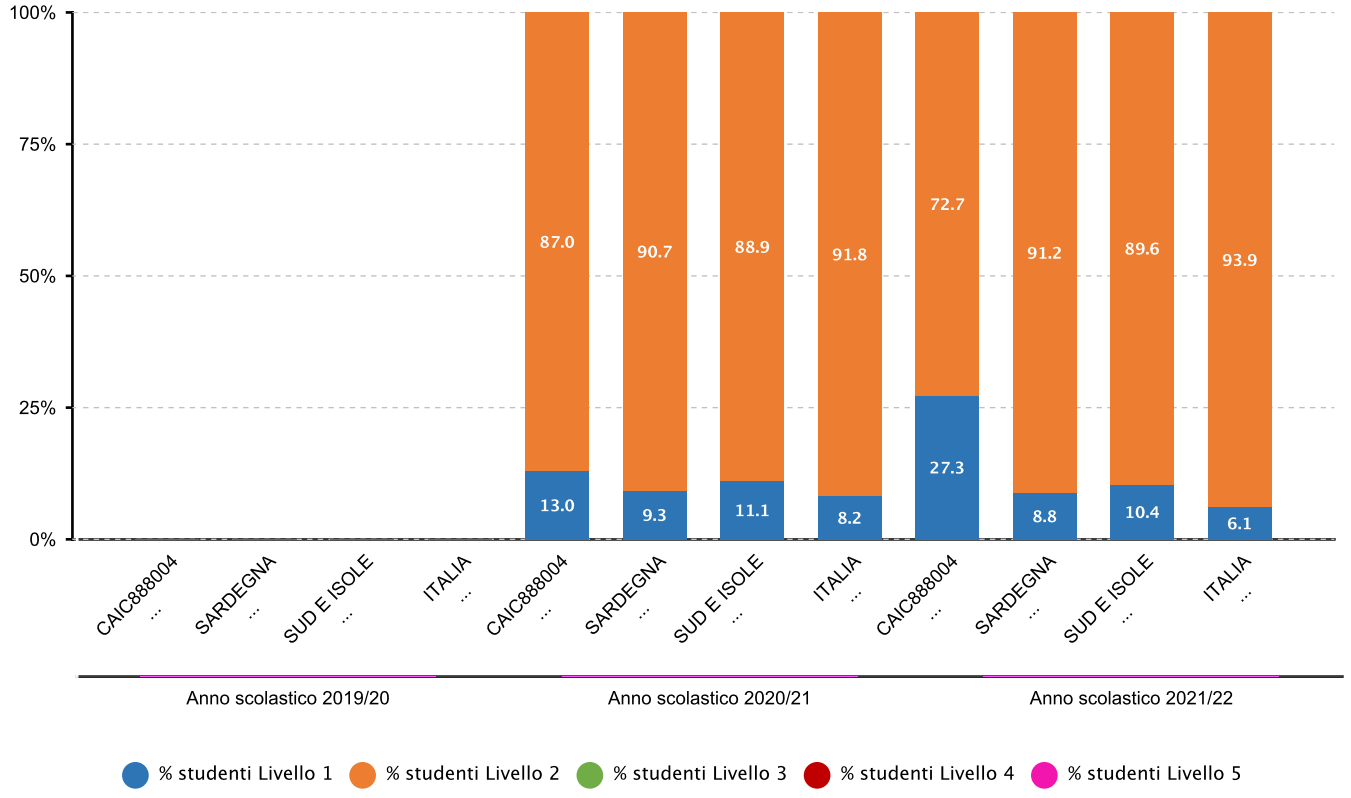
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



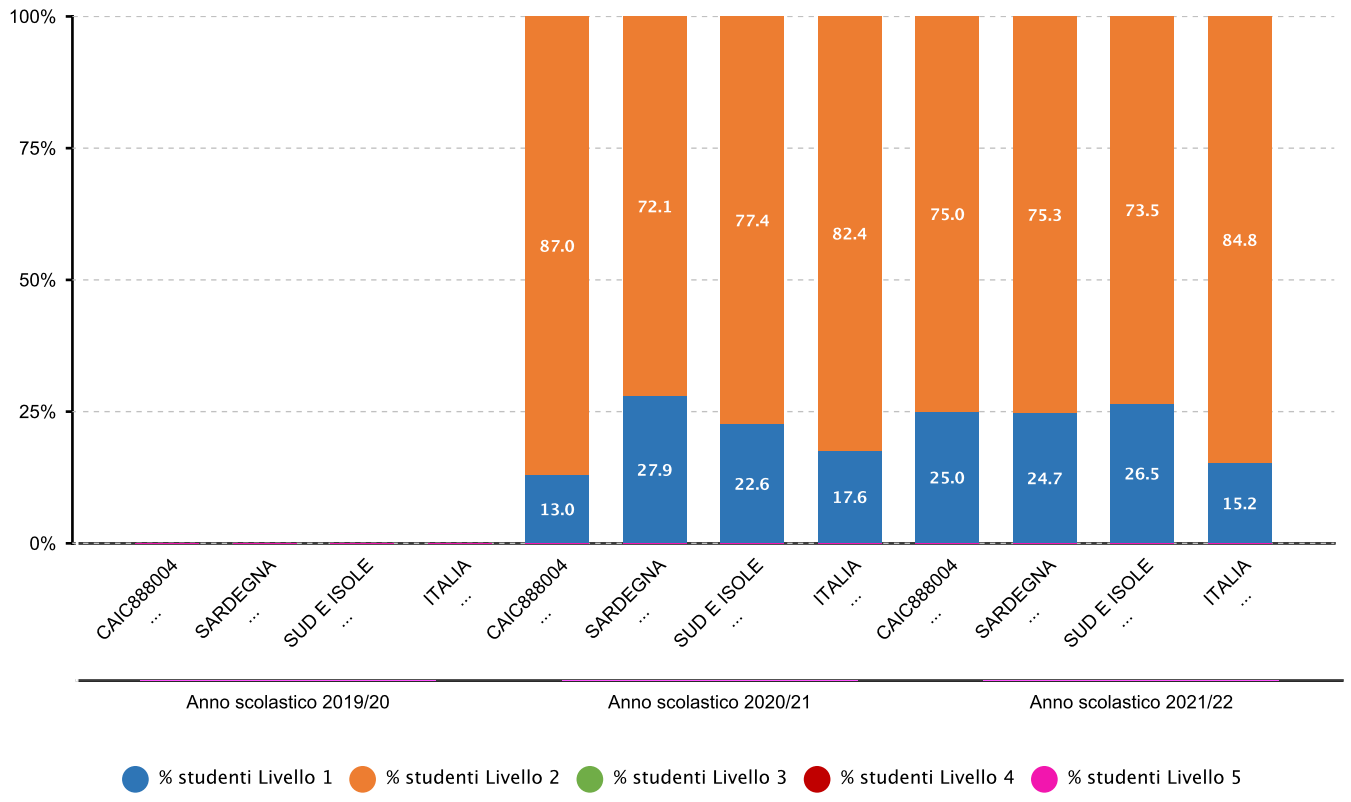
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



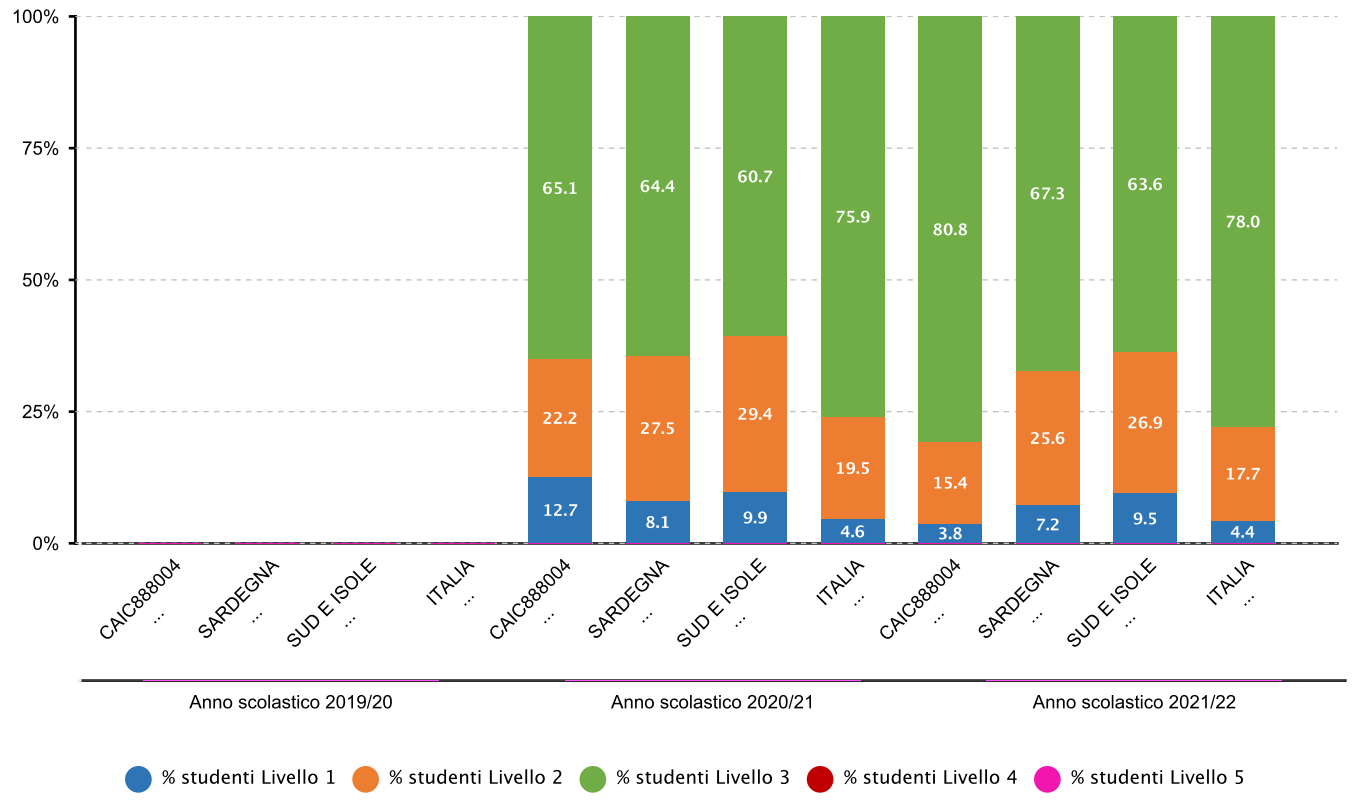
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



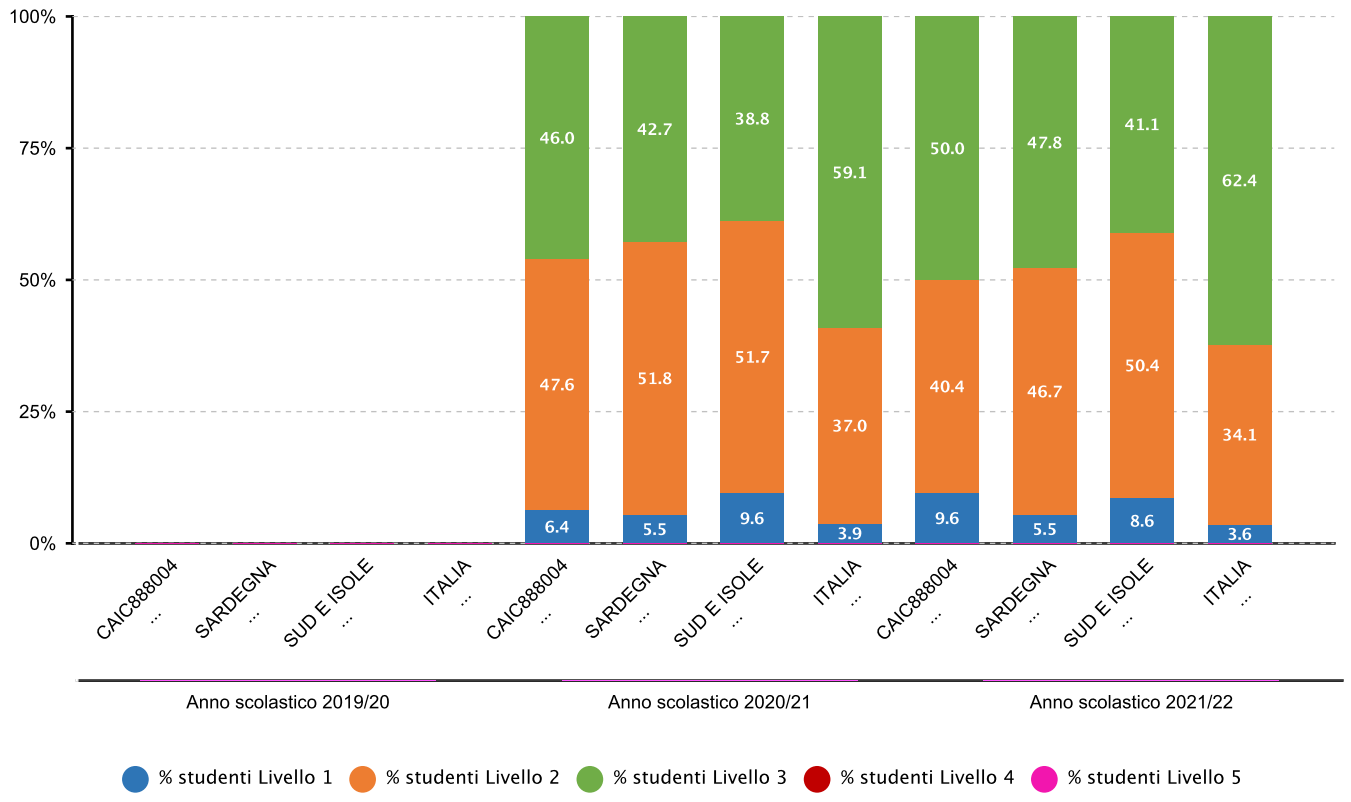
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



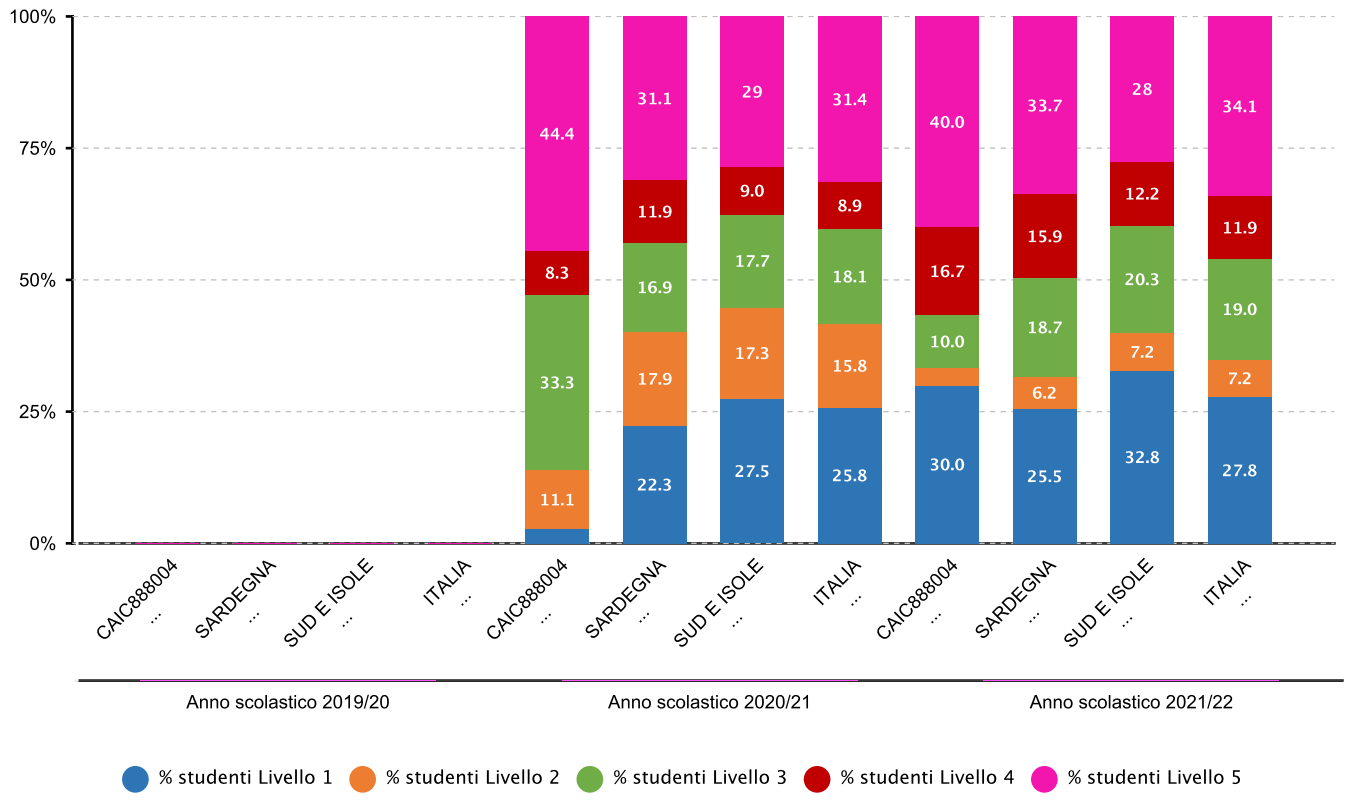
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



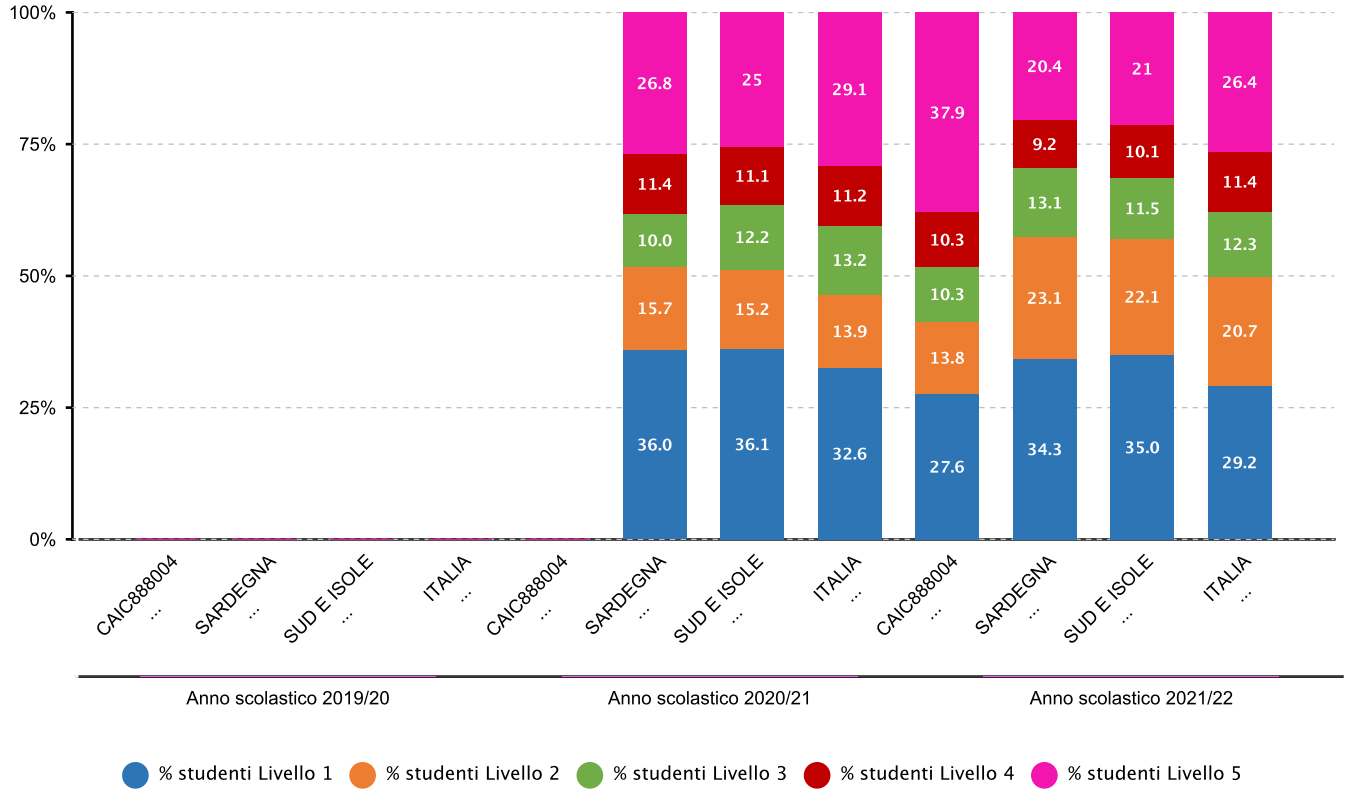
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



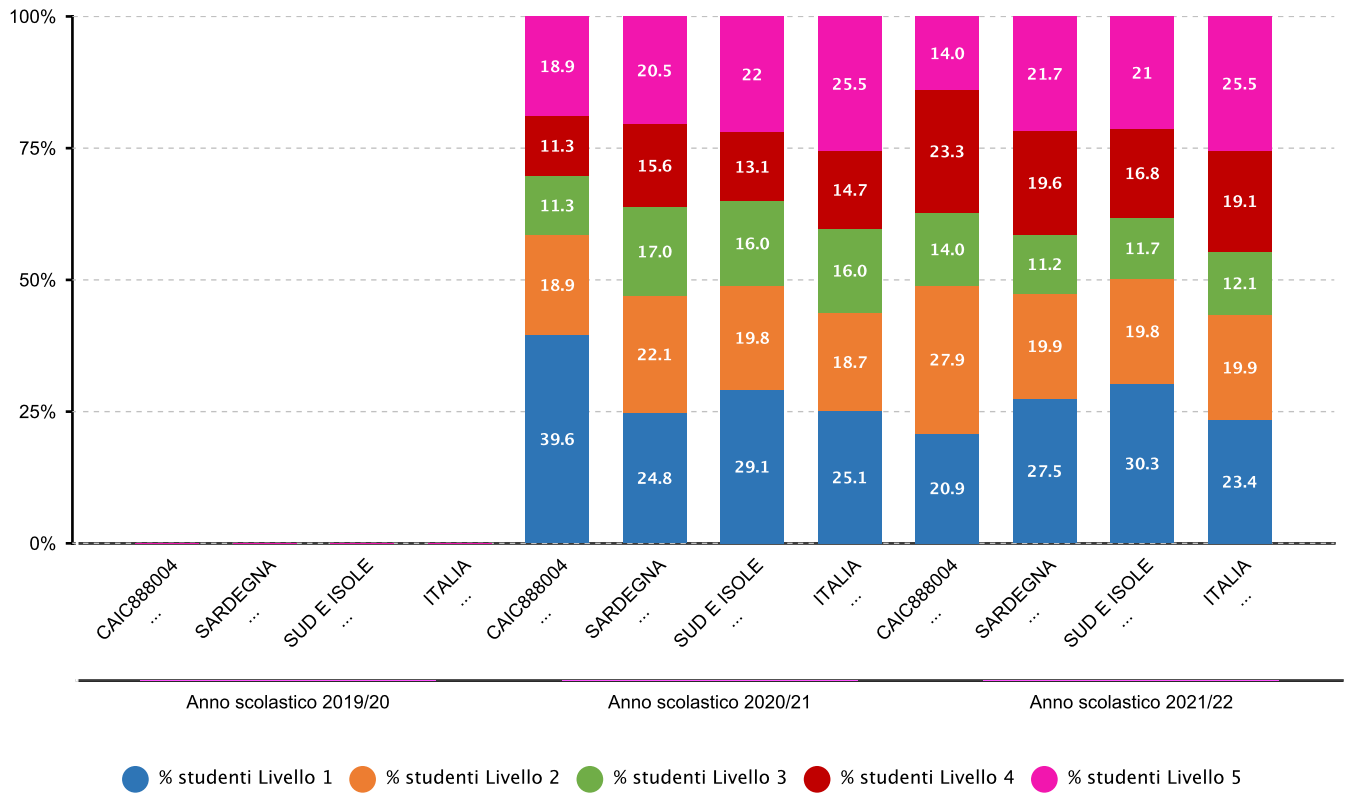
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



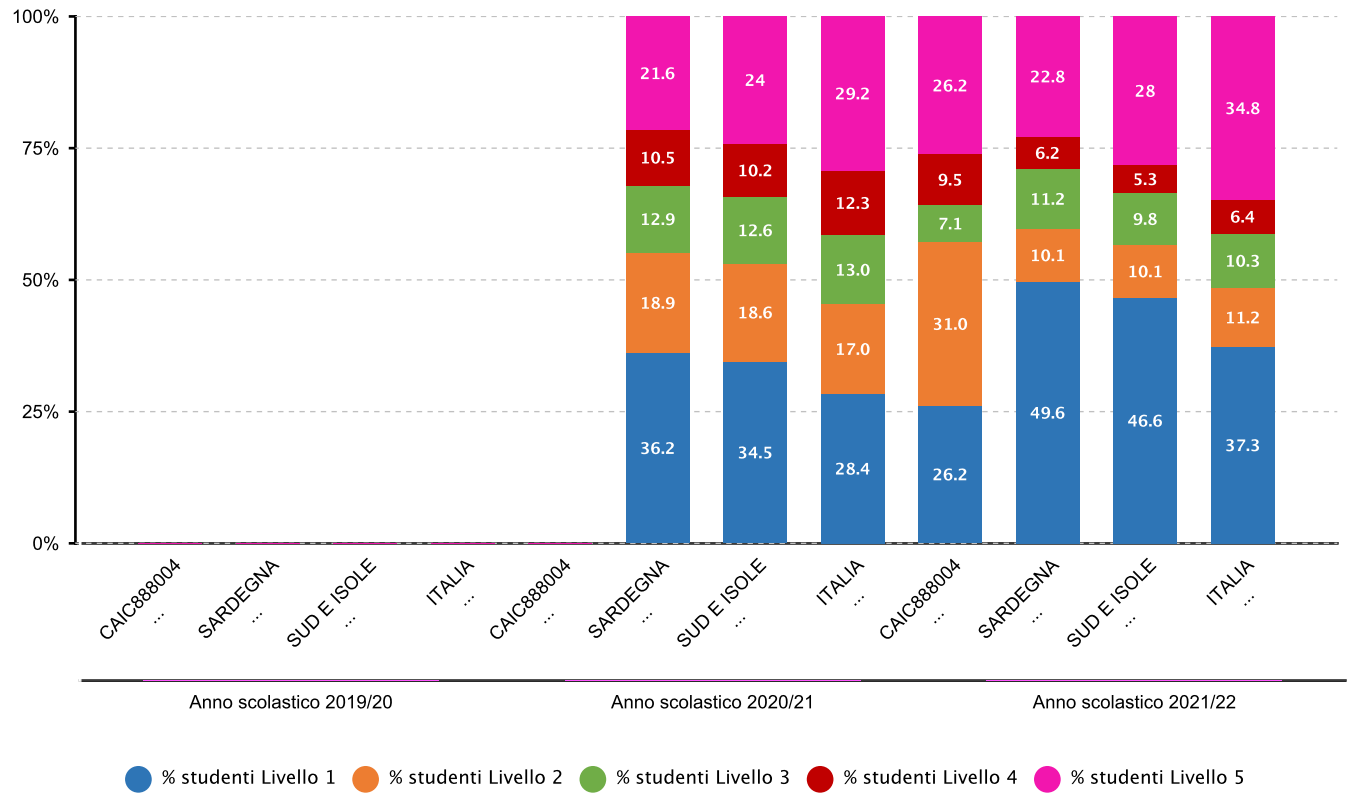
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

ILCURRICOLODIEDUCAZIONECIVICA.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Allineare i risultati nelle prove standardizzate alla media Nazionale.

Attività svolte

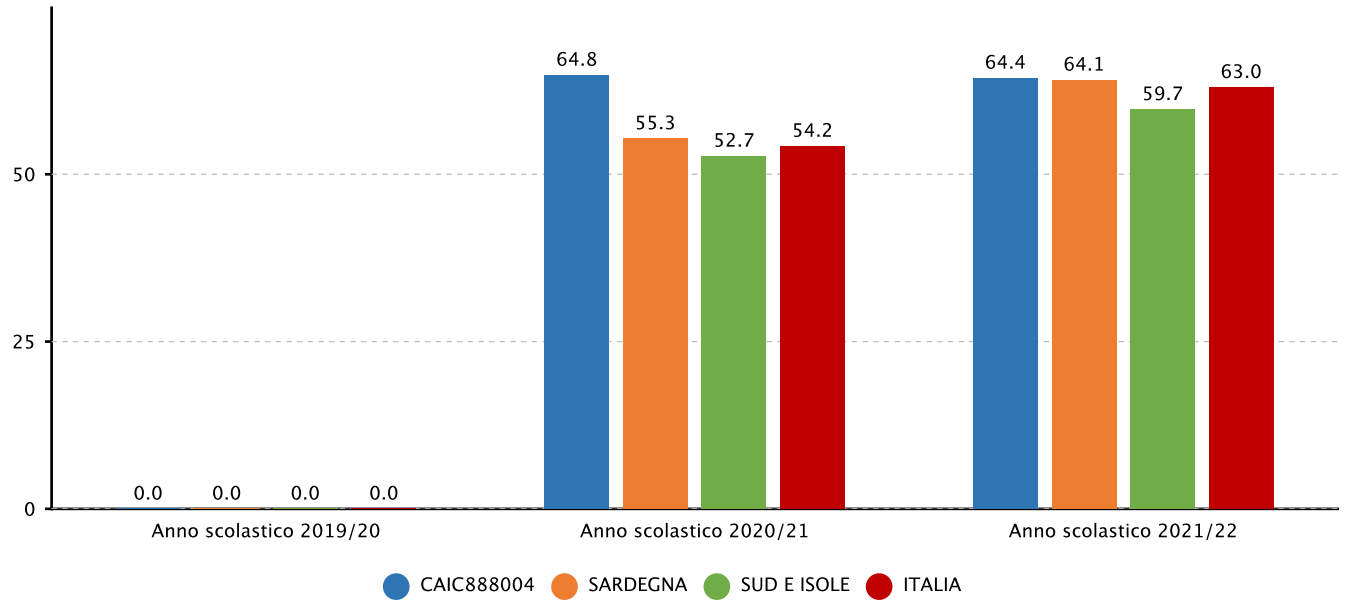
Sin dall'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 il Collegio dei docenti ha nominato una commissione con il compito di elaborare prove comuni per le diverse sedi e ordini di scuola al fine di valutare le competenze degli alunni e intervenire con le attività di recupero relative alle abilità linguistiche e logico-matematiche durante le ore curricolari e non.
L'Istituto ha aderito al sono state predisposte prove comuni sul modello Invalsi al fine di monitorare gli alunni,Sin dall'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 il Collegio dei docenti ha nominato una commissione con il compito di elaborare prove comuni per le diverse sedi e ordini di scuola al fine di valutare le competenze degli alunni e intervenire con le attività di recupero relative alle abilità linguistiche e logico-matematiche durante le ore curricolari e non.
L'Istituto ha aderito al Progetto Iscol@ della regione Sardegna per il recupero e il potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche nella scuola Primaria e Secondaria

Risultati raggiunti

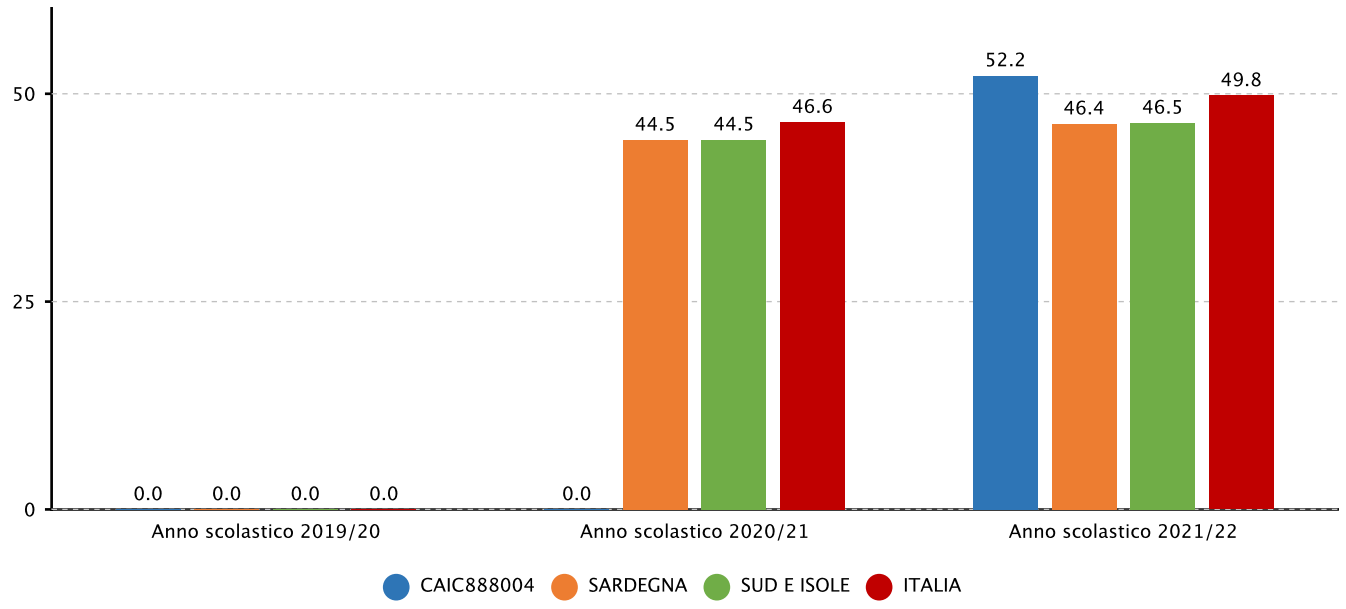
I risultati raggiunti sono stati positivi e hanno evidenziato un miglioramento nei risultati delle prove standardizzate nazionali alla scuola Primaria e alla Secondaria.,null

Evidenze

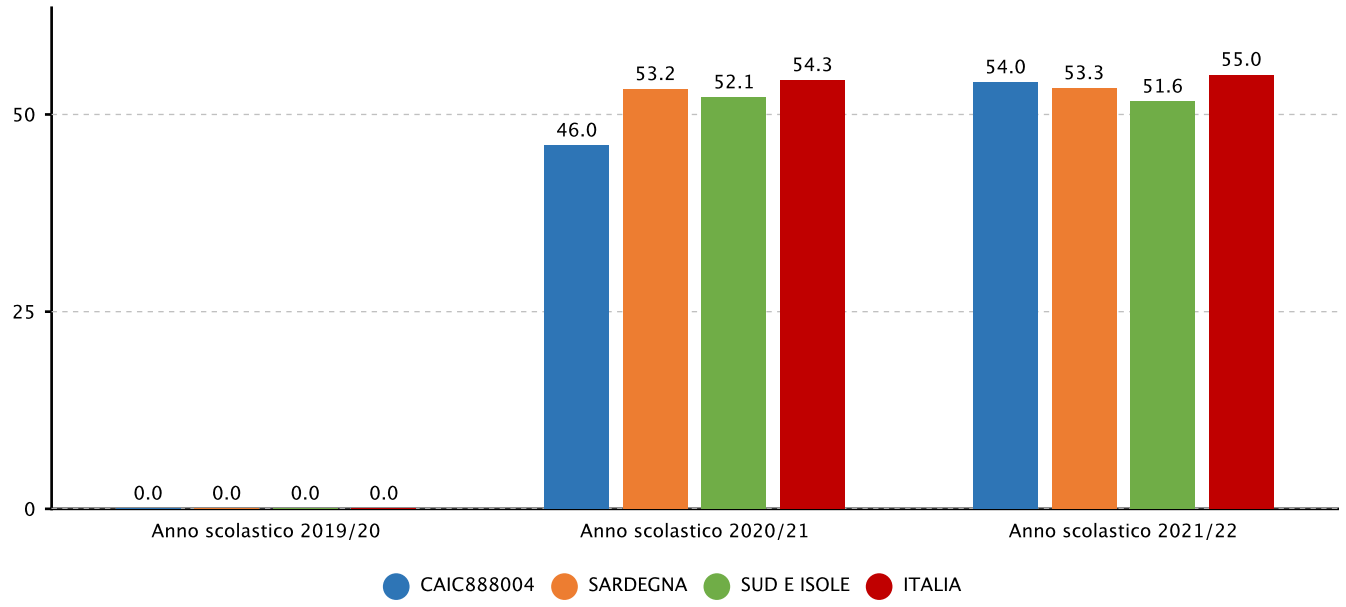
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



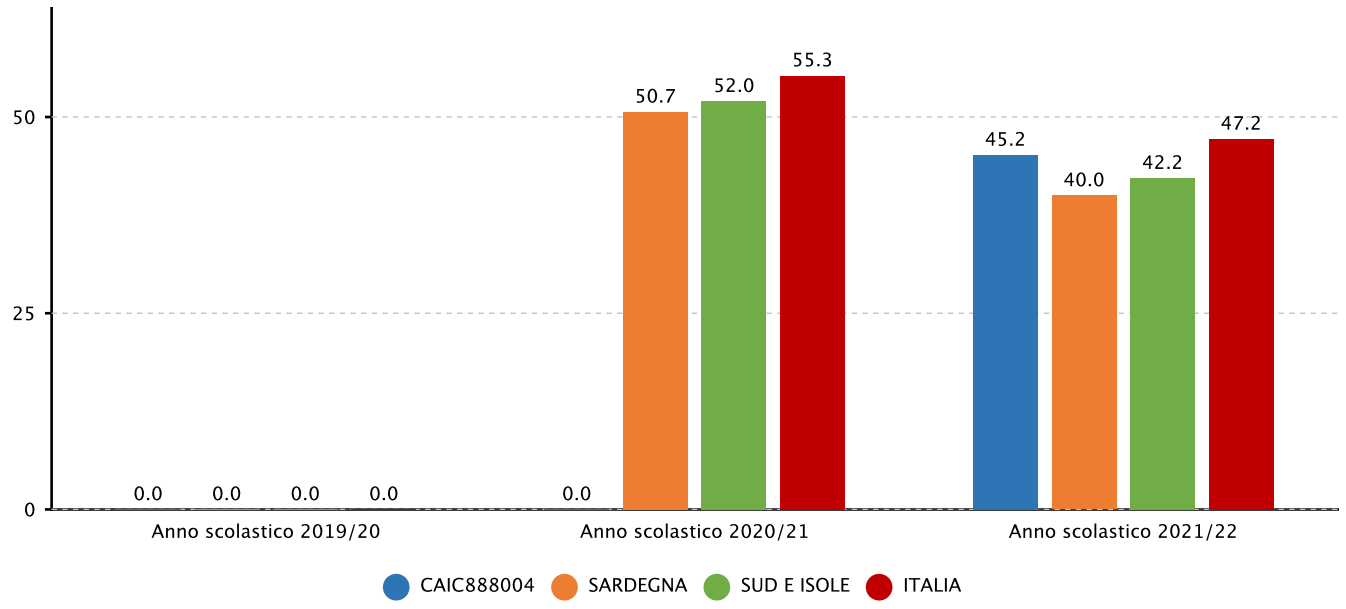
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



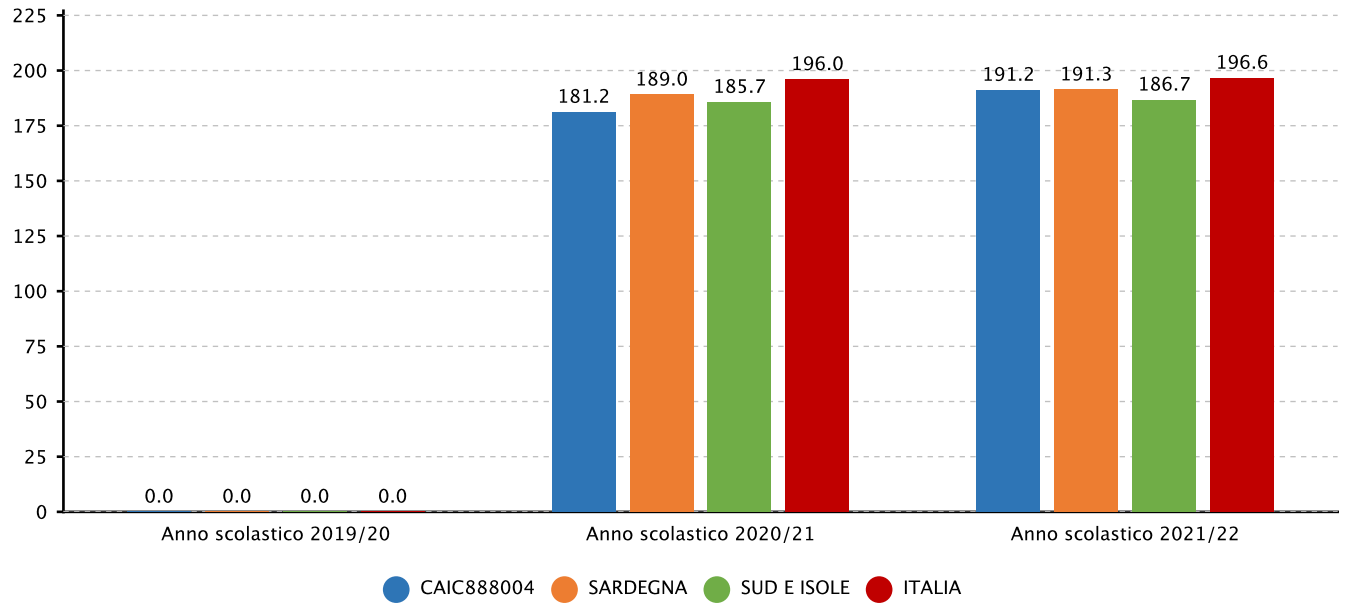
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



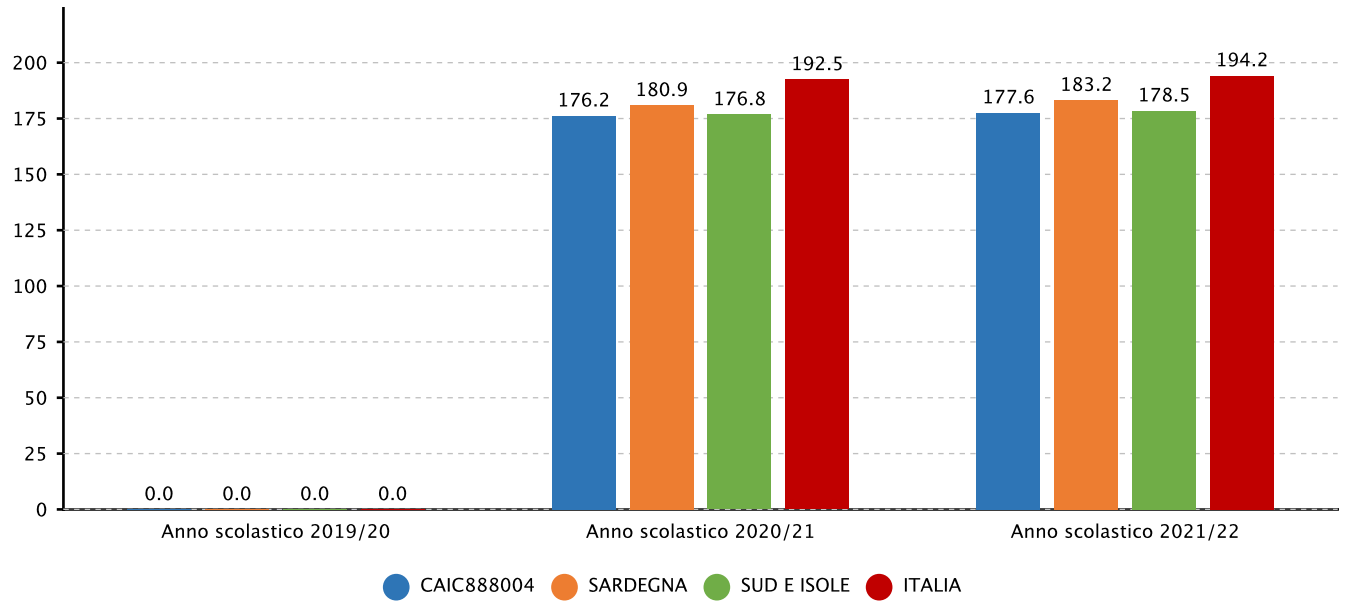
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



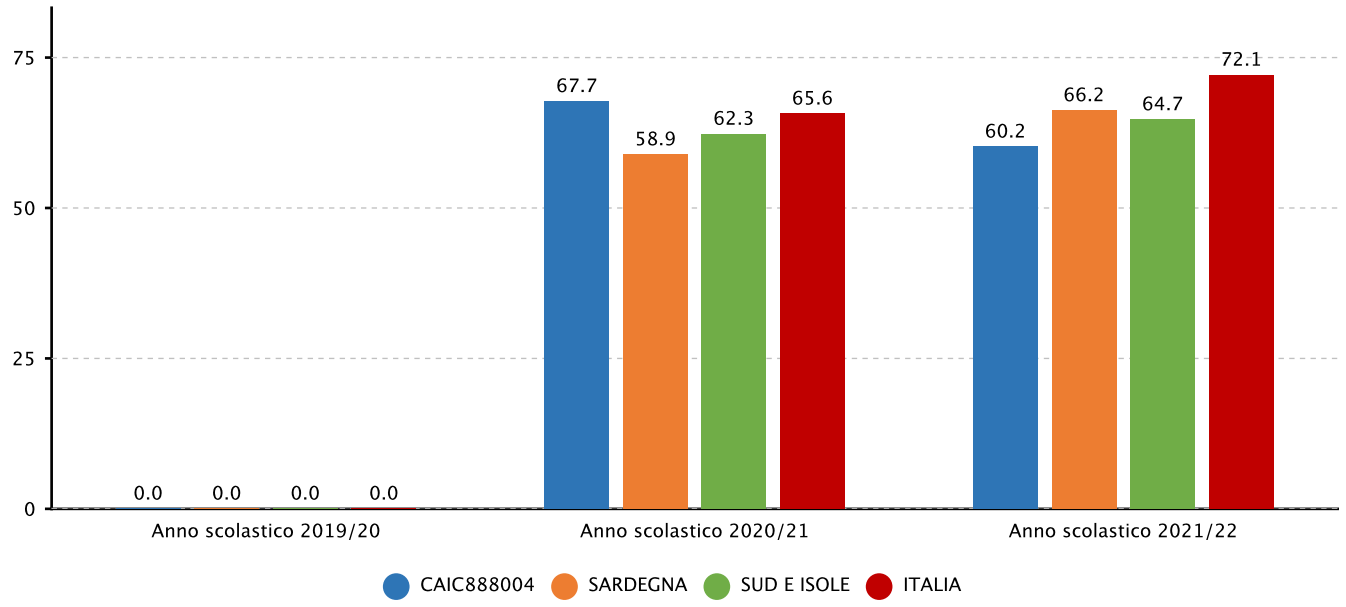
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



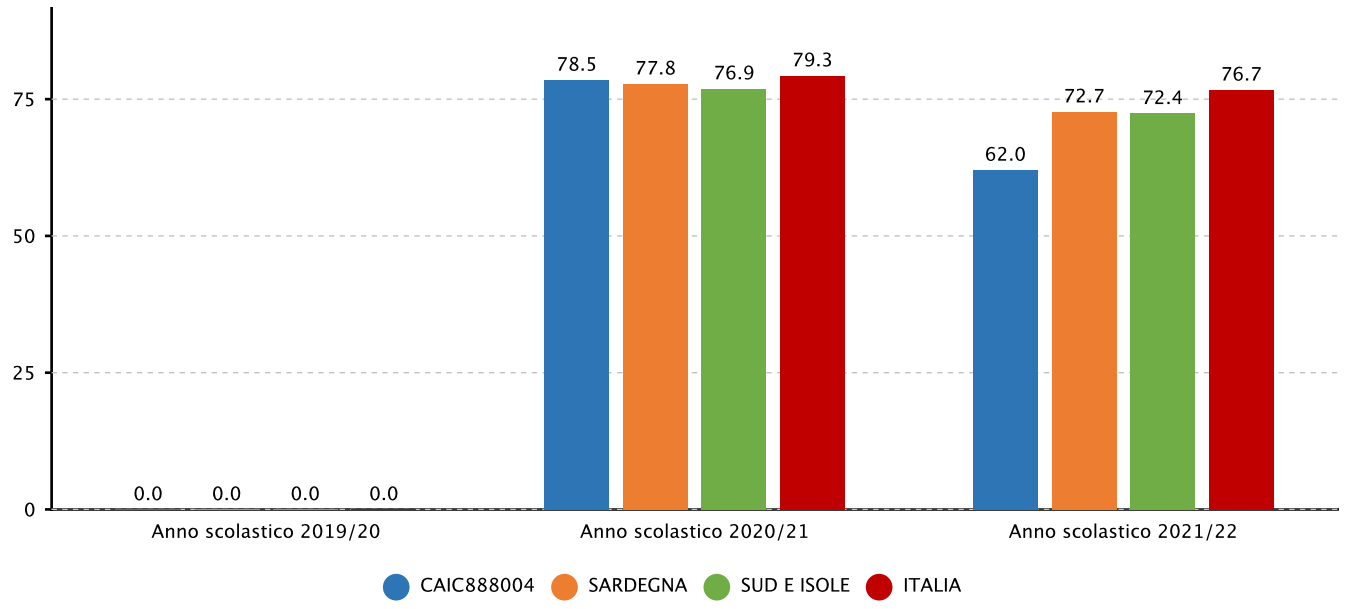
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



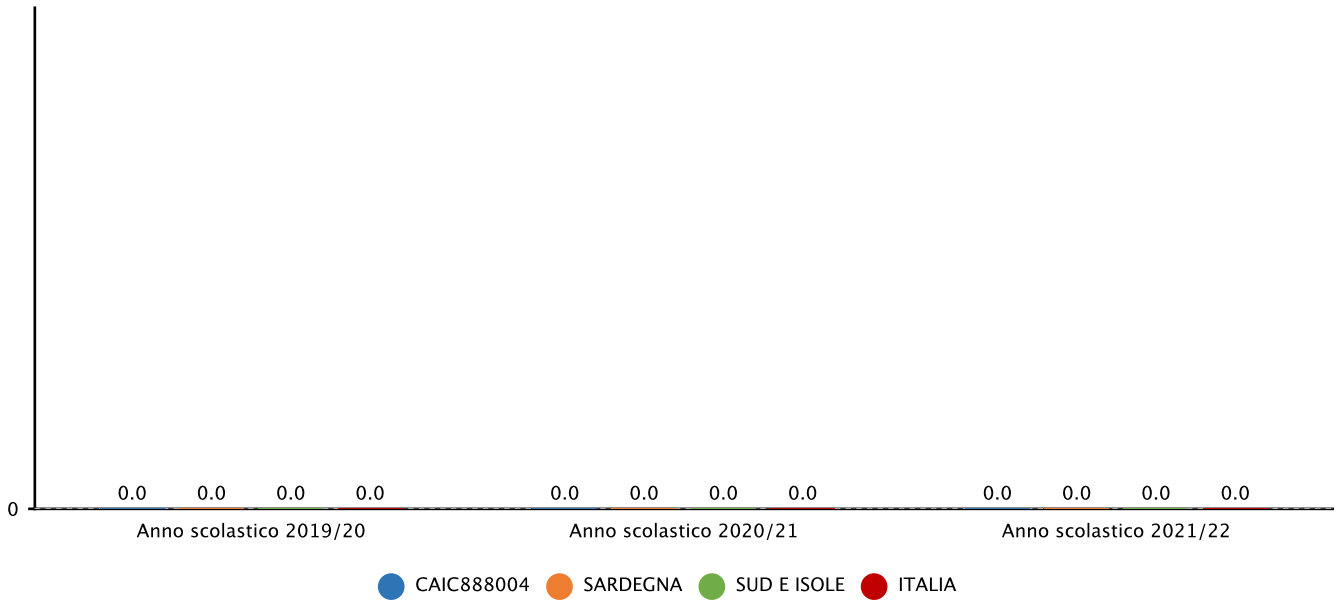
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



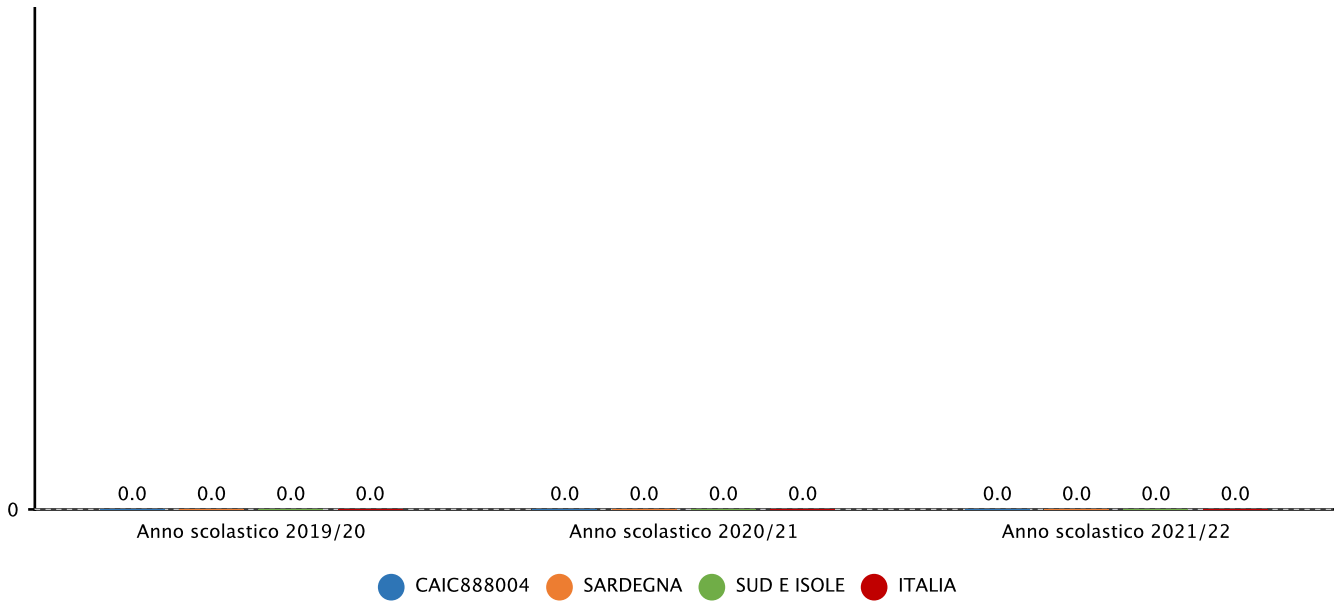
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



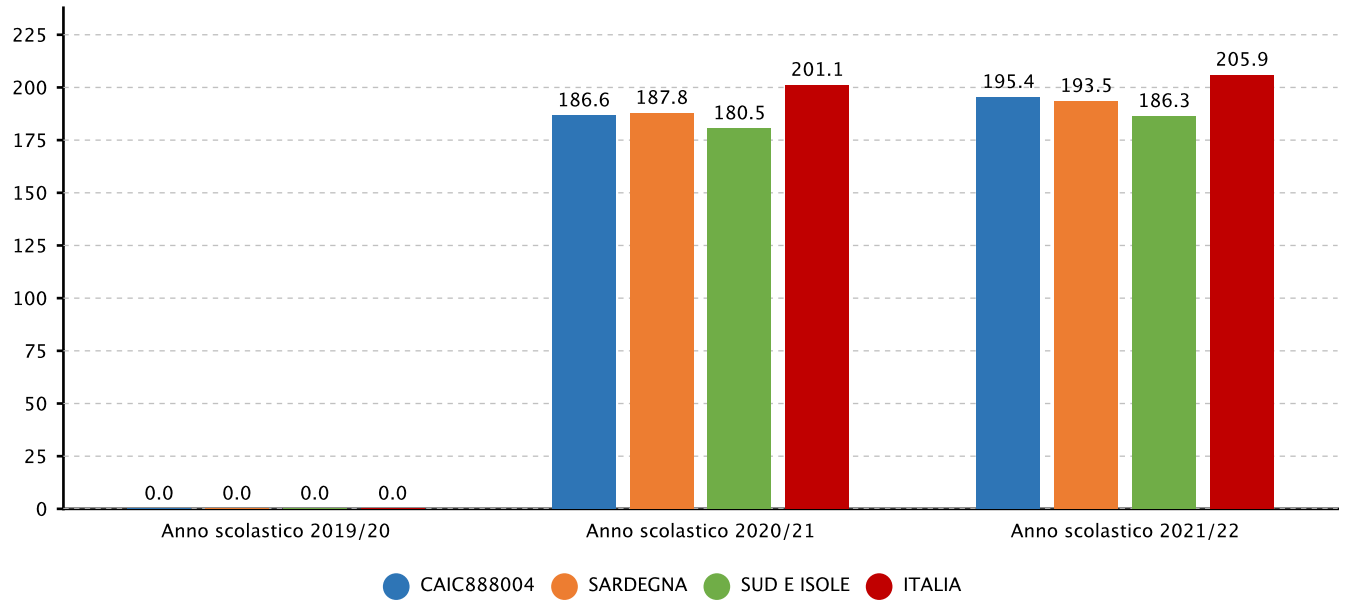
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



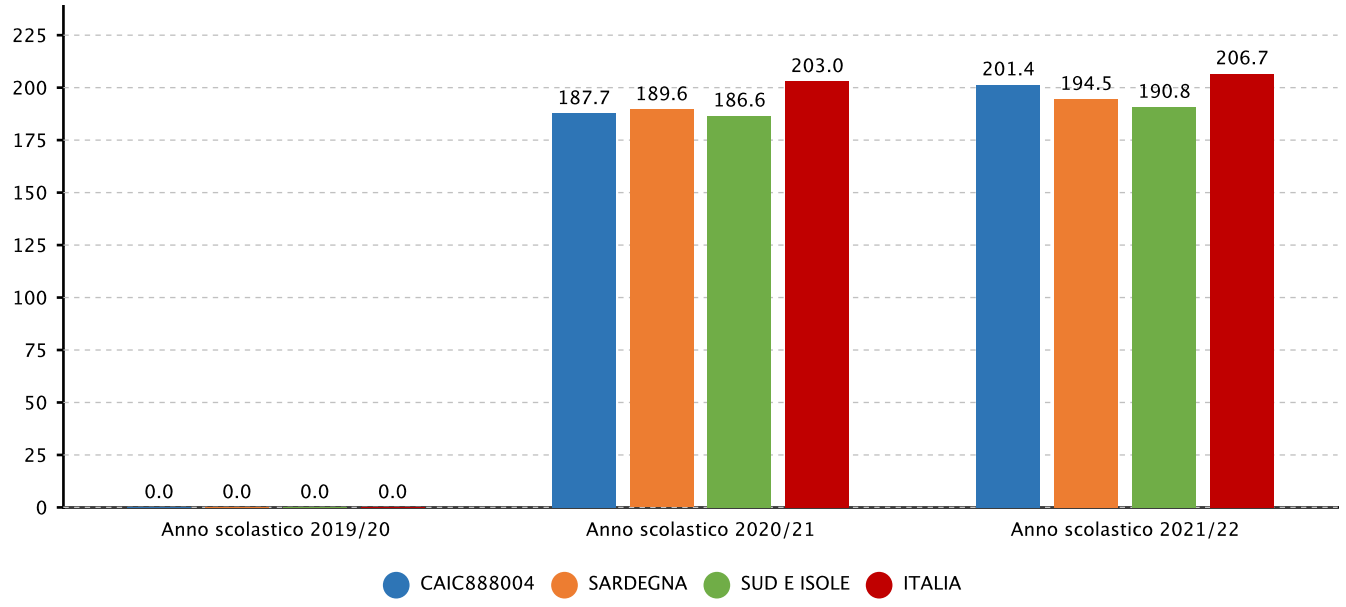
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



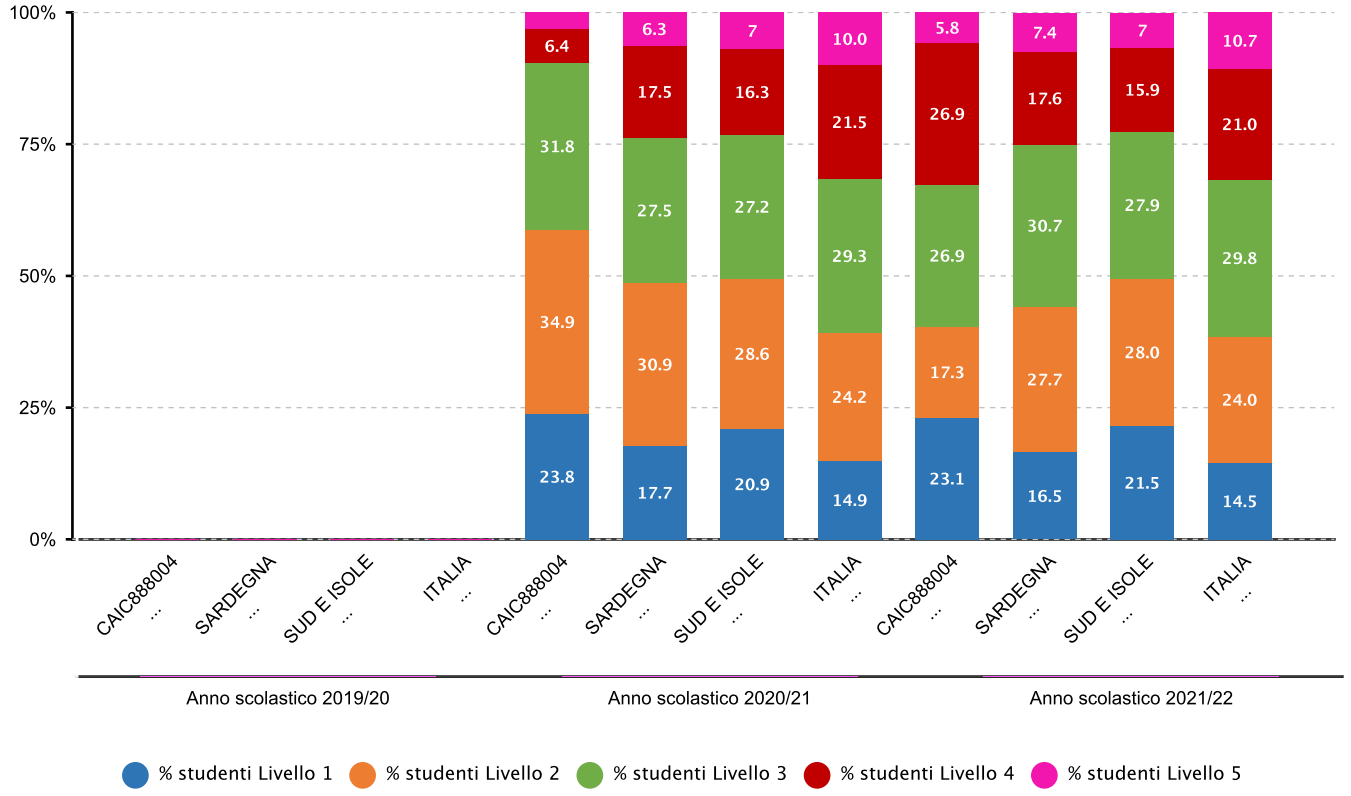
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



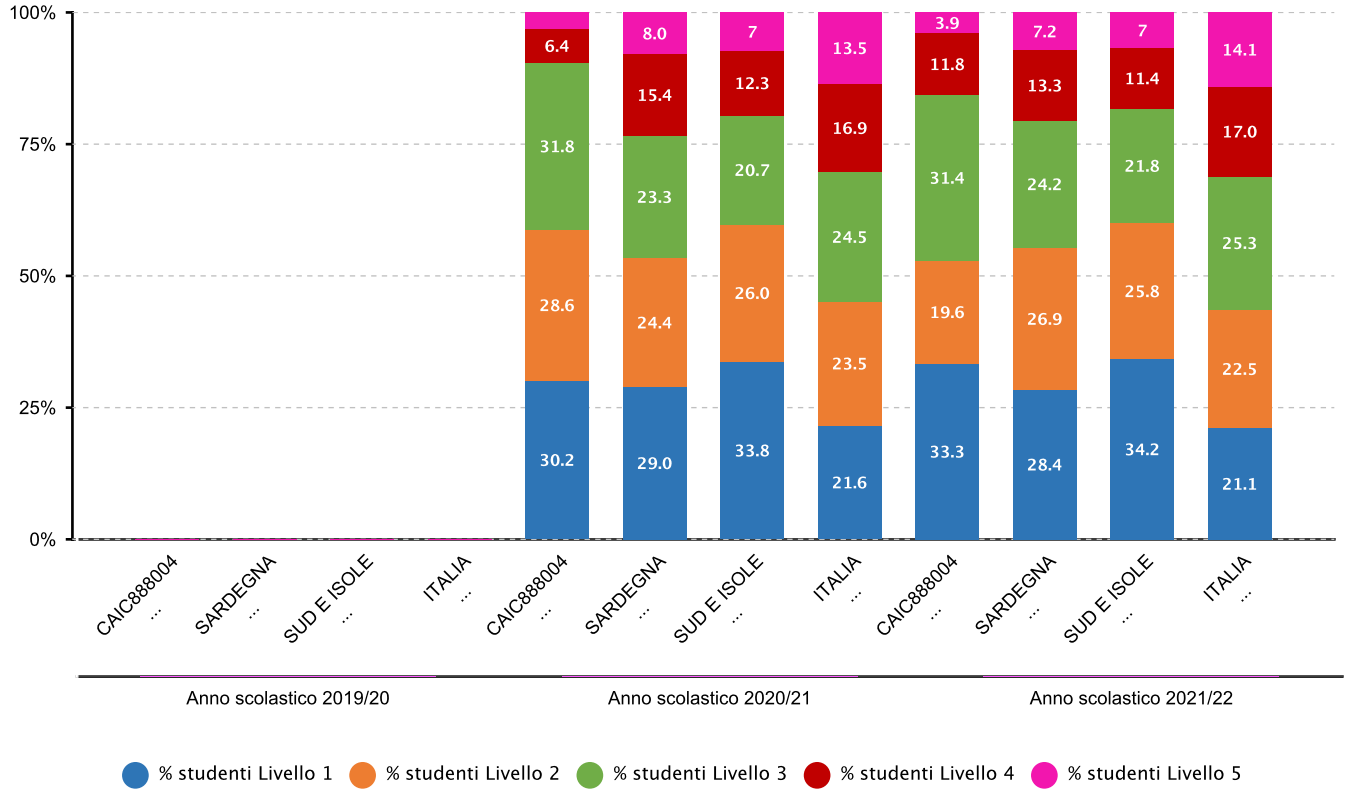
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



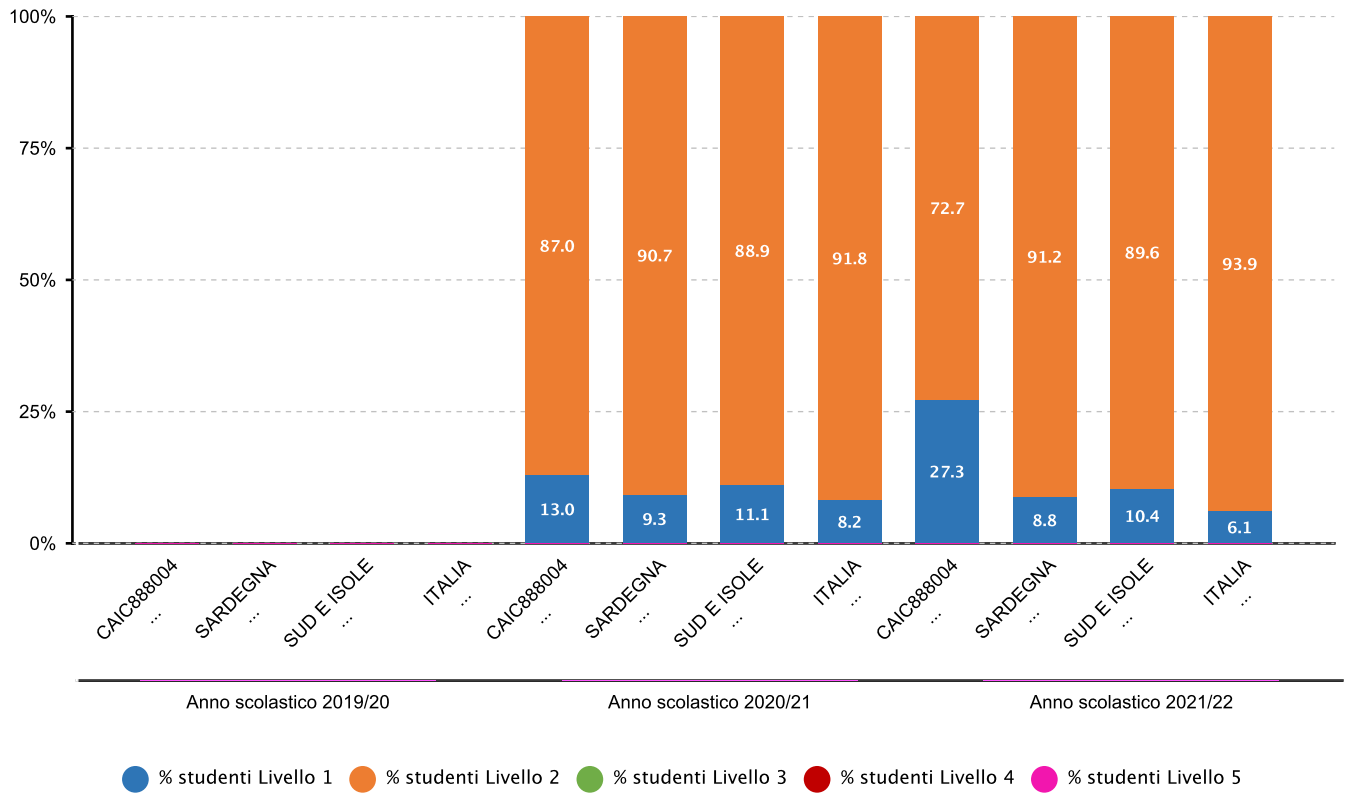
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



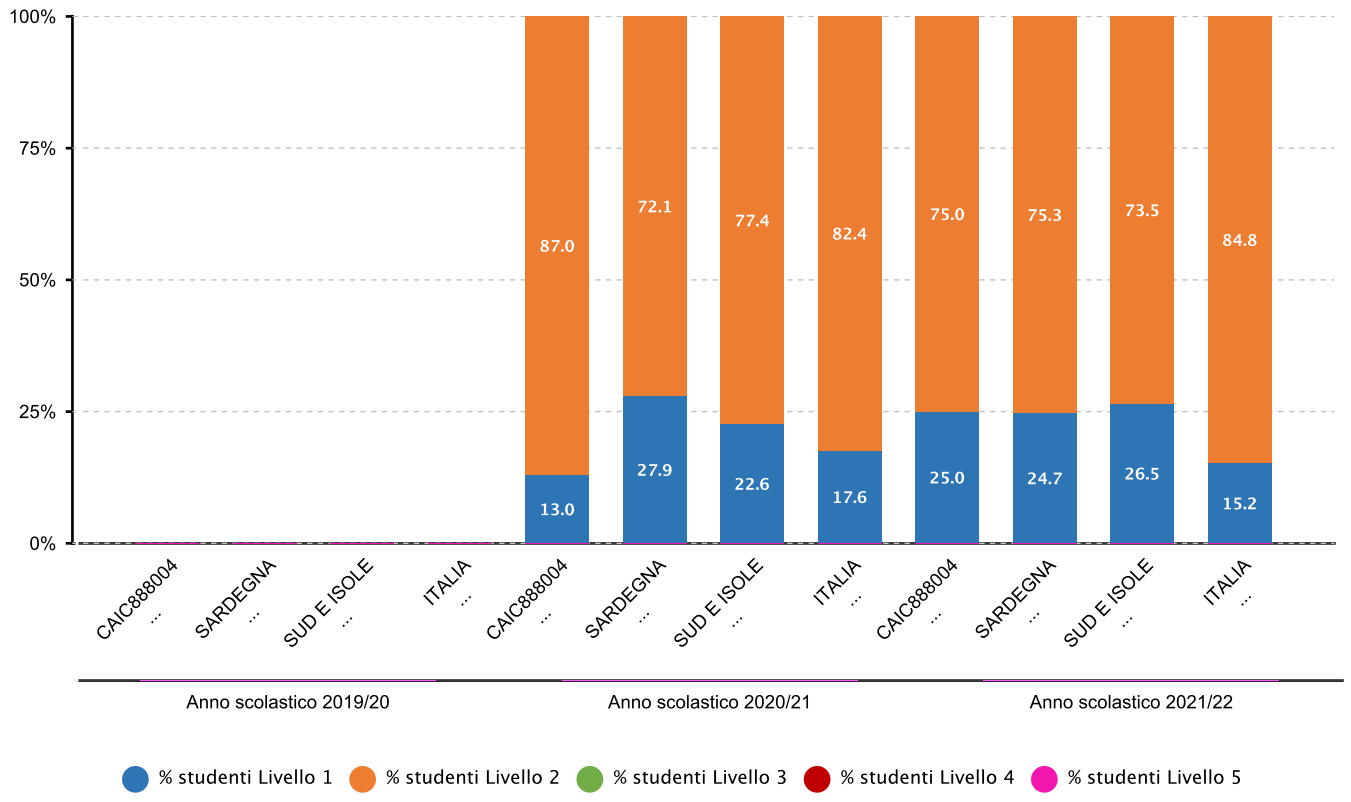
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



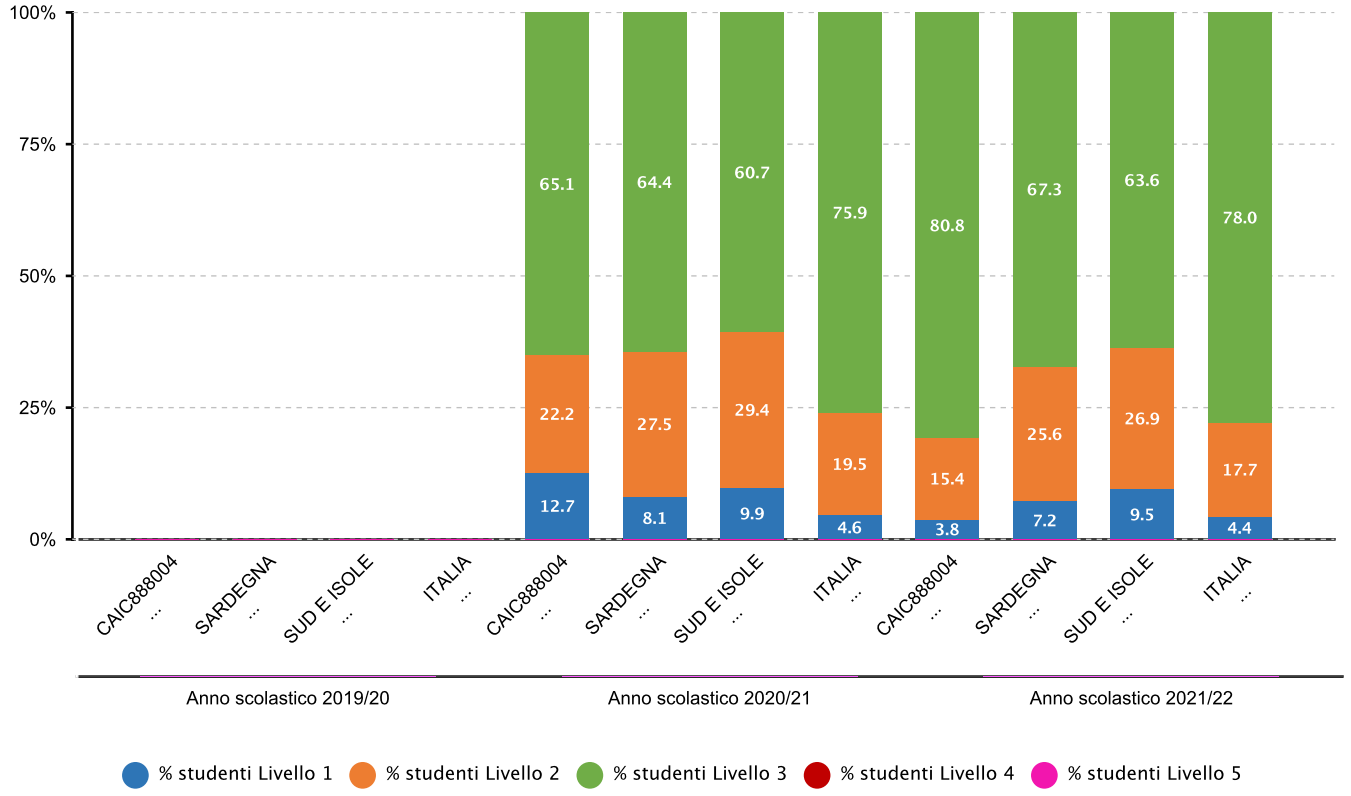
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



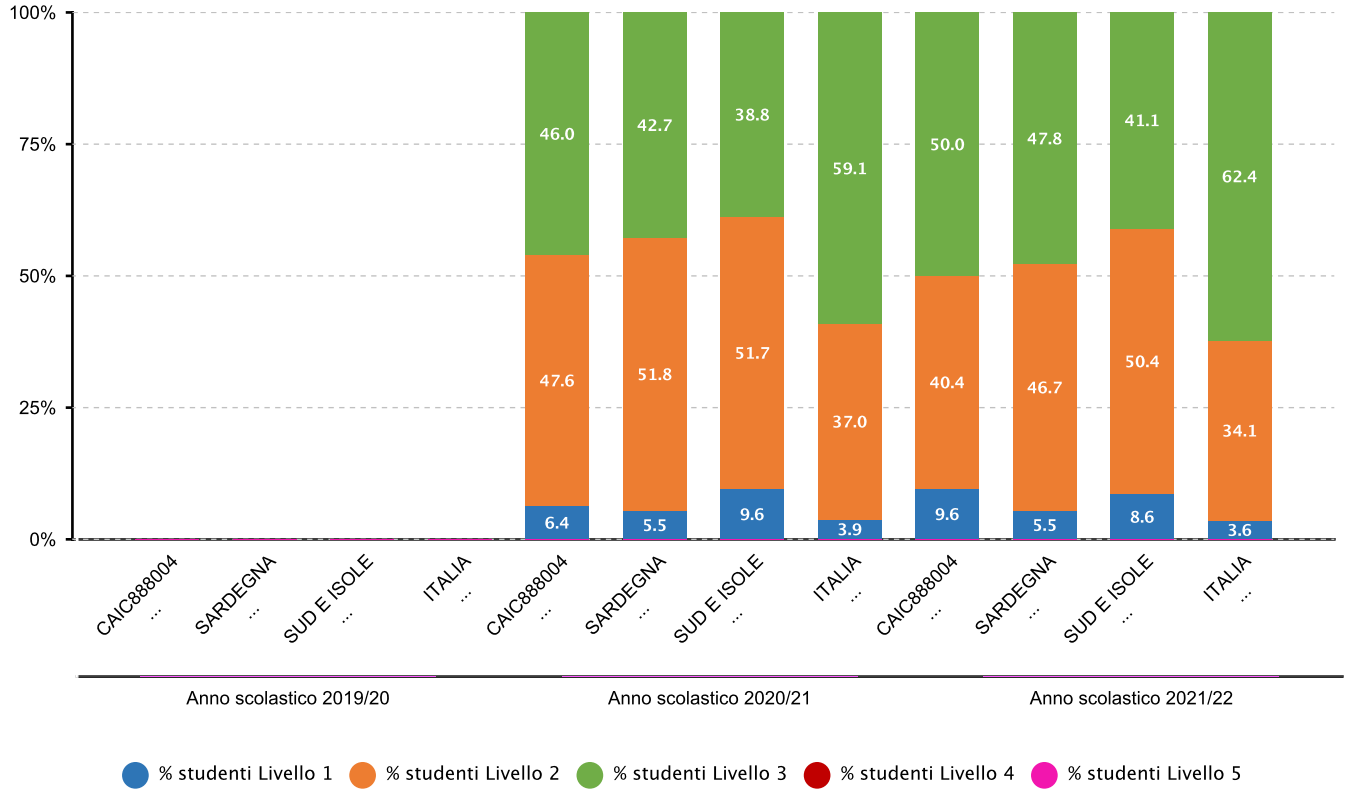
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



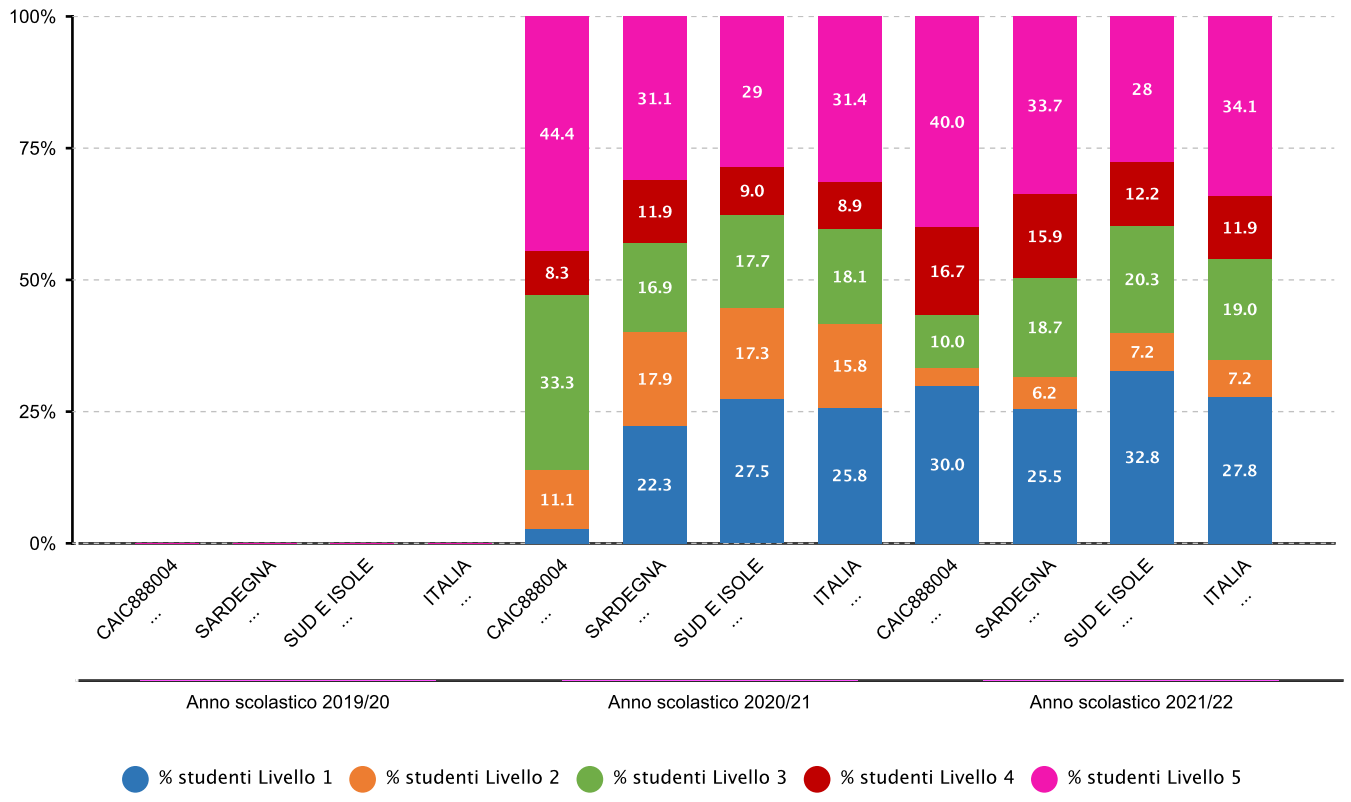
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



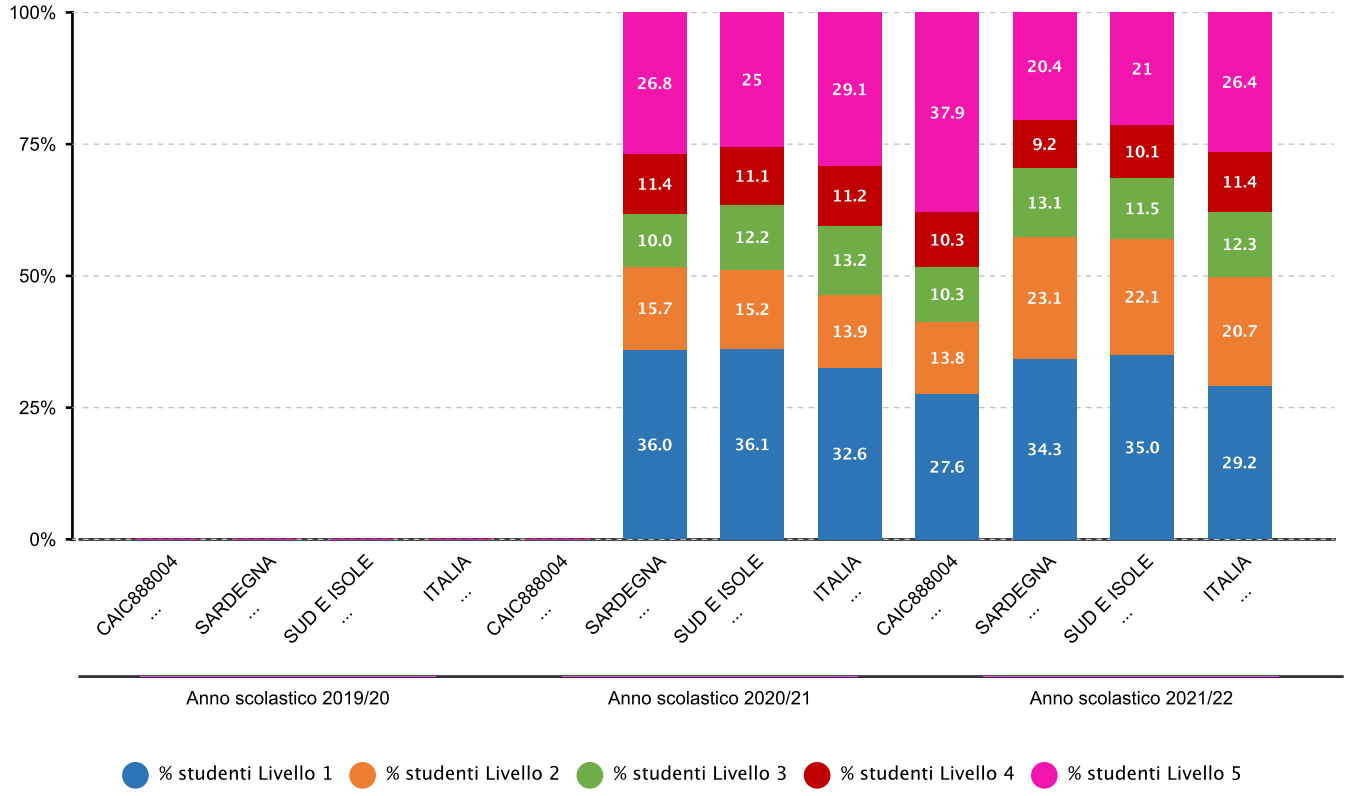
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



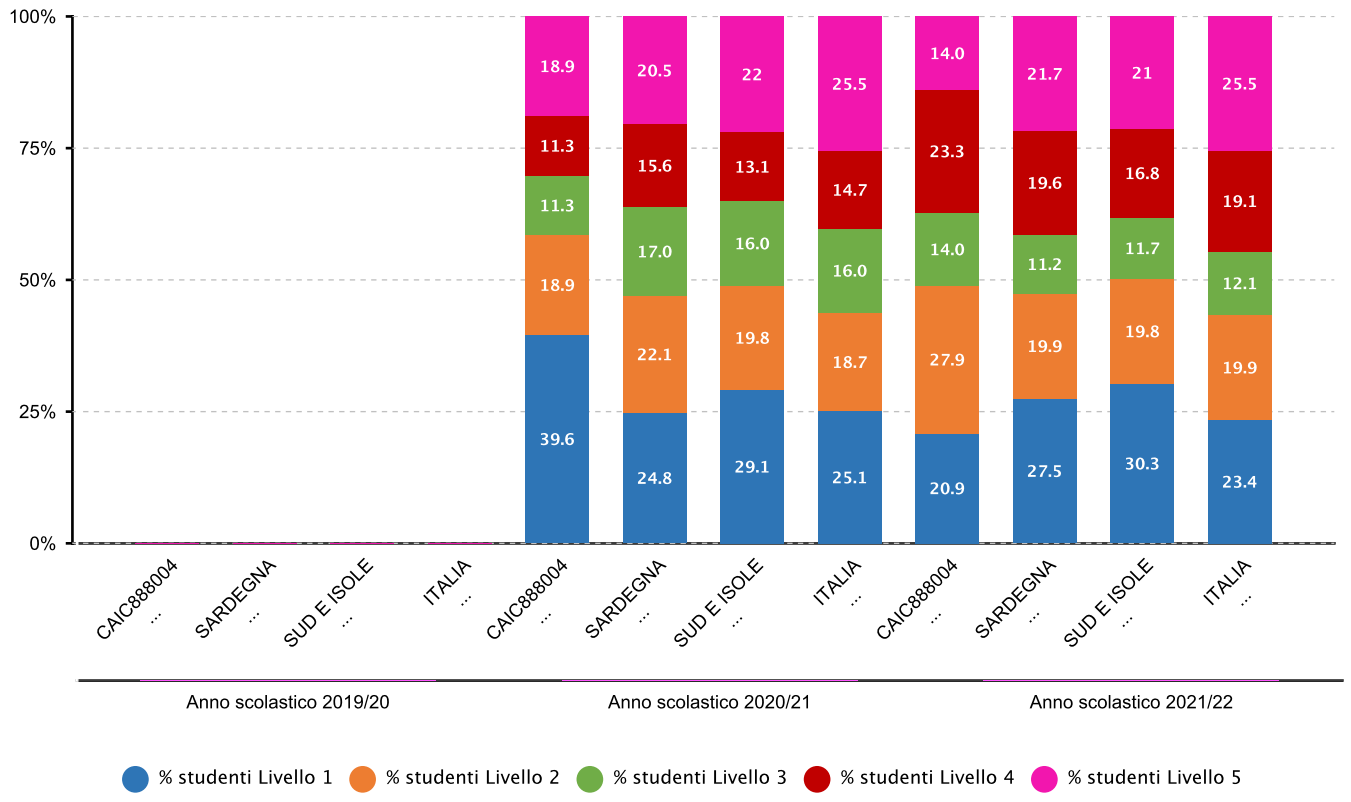
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



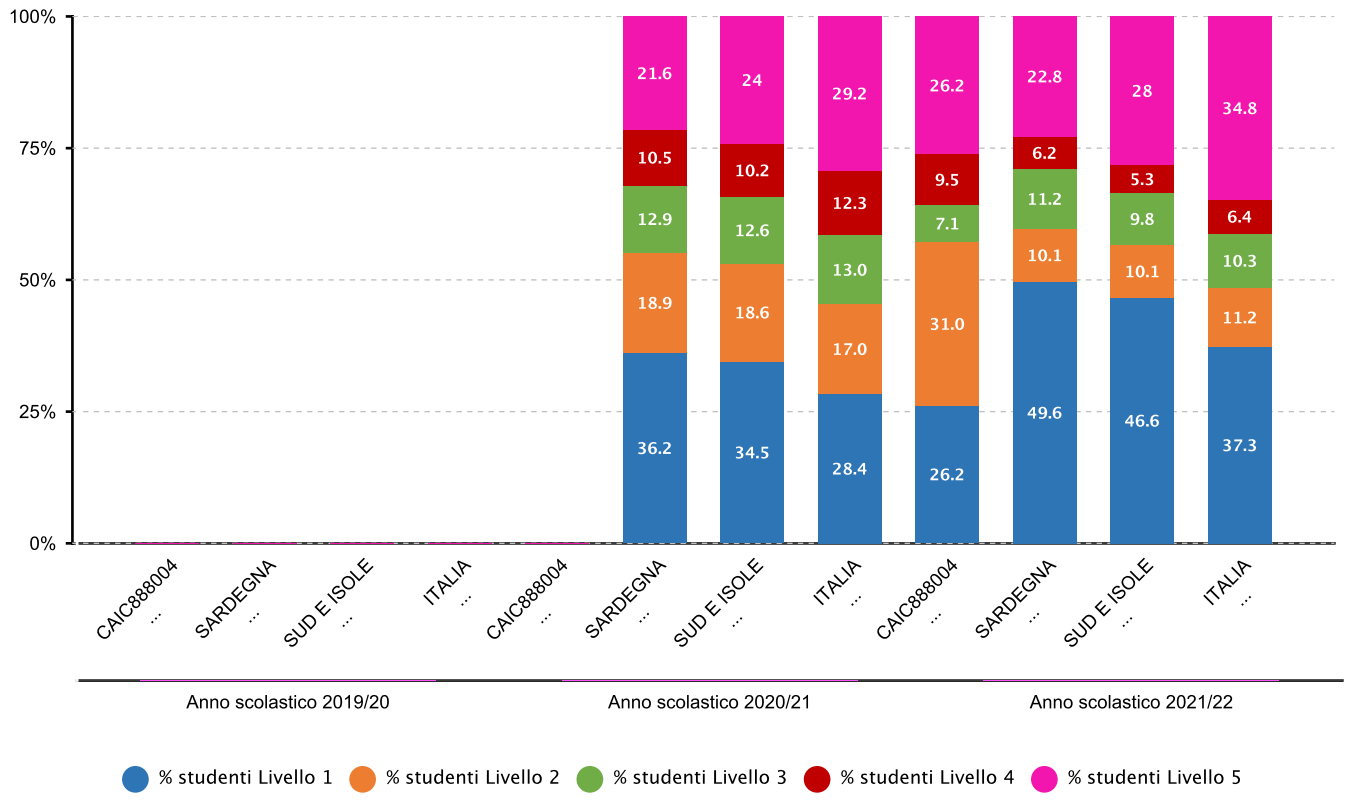
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



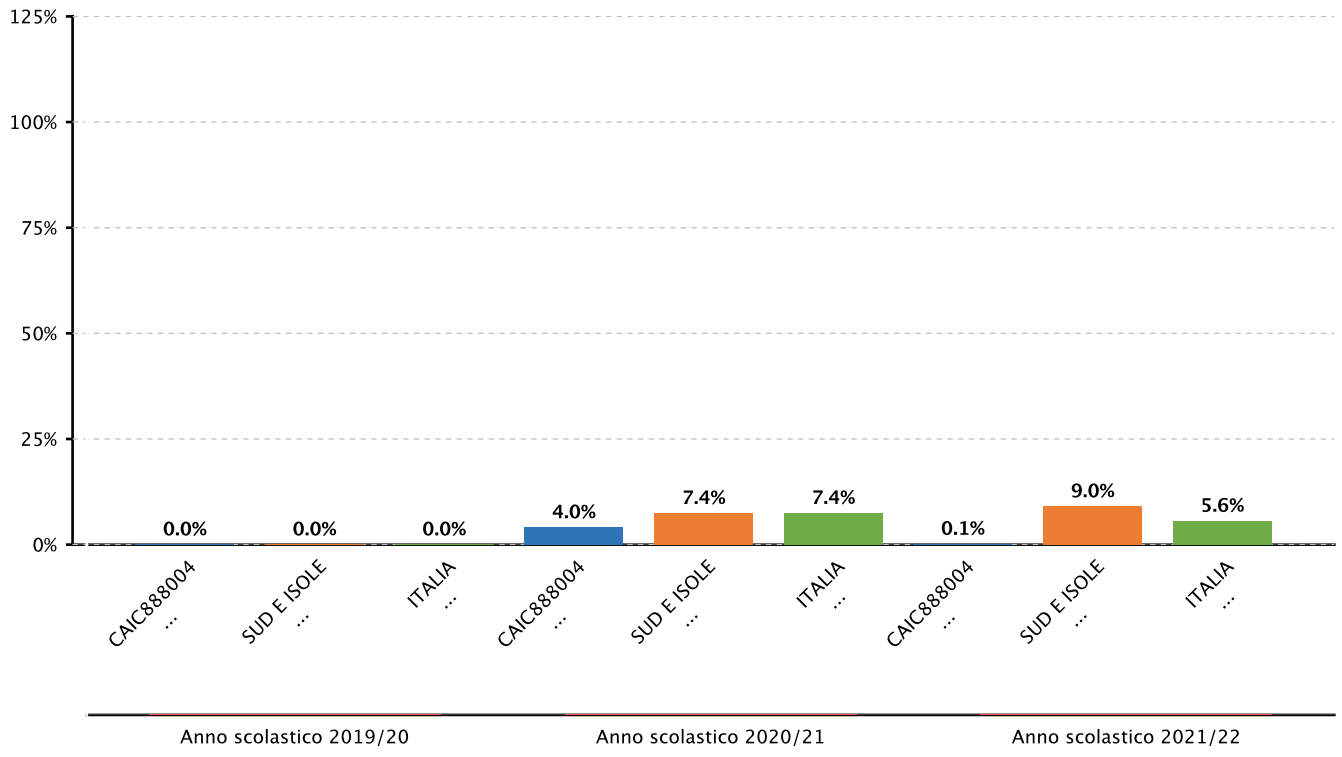
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



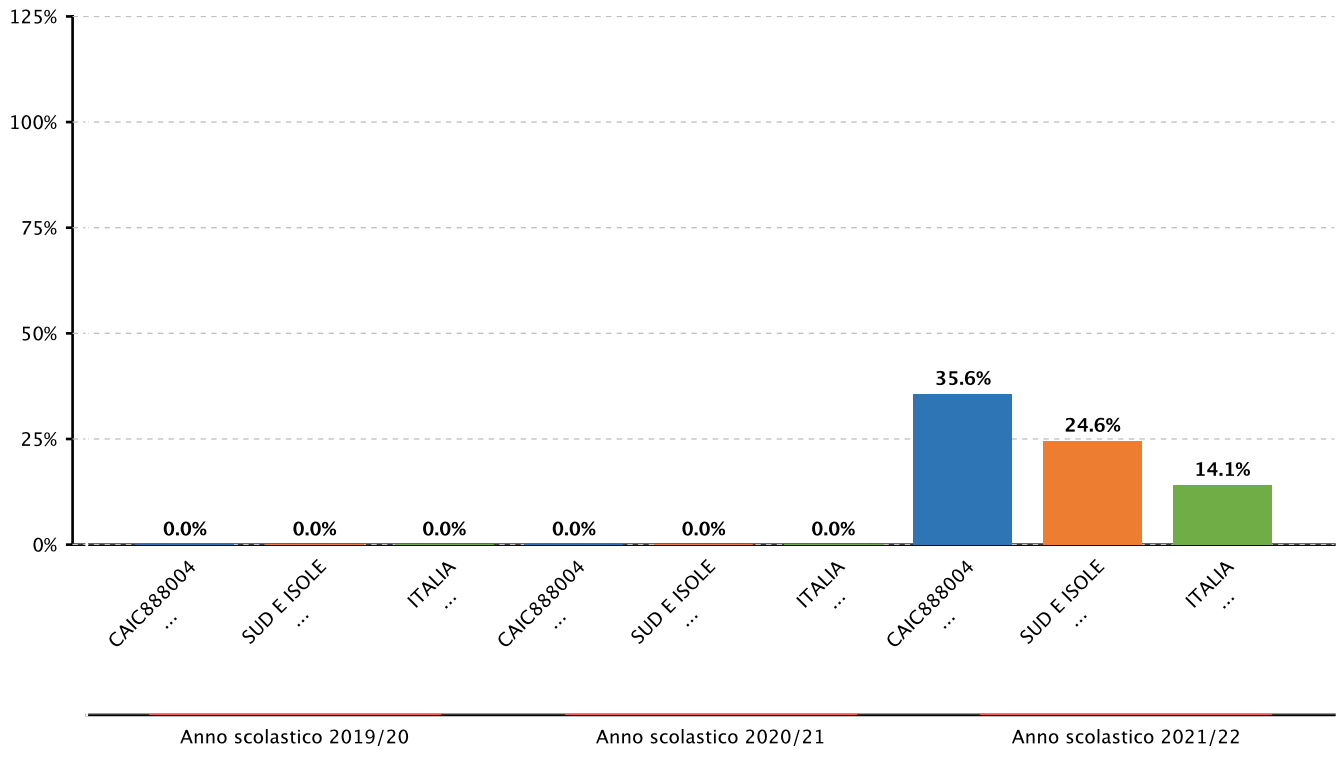
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



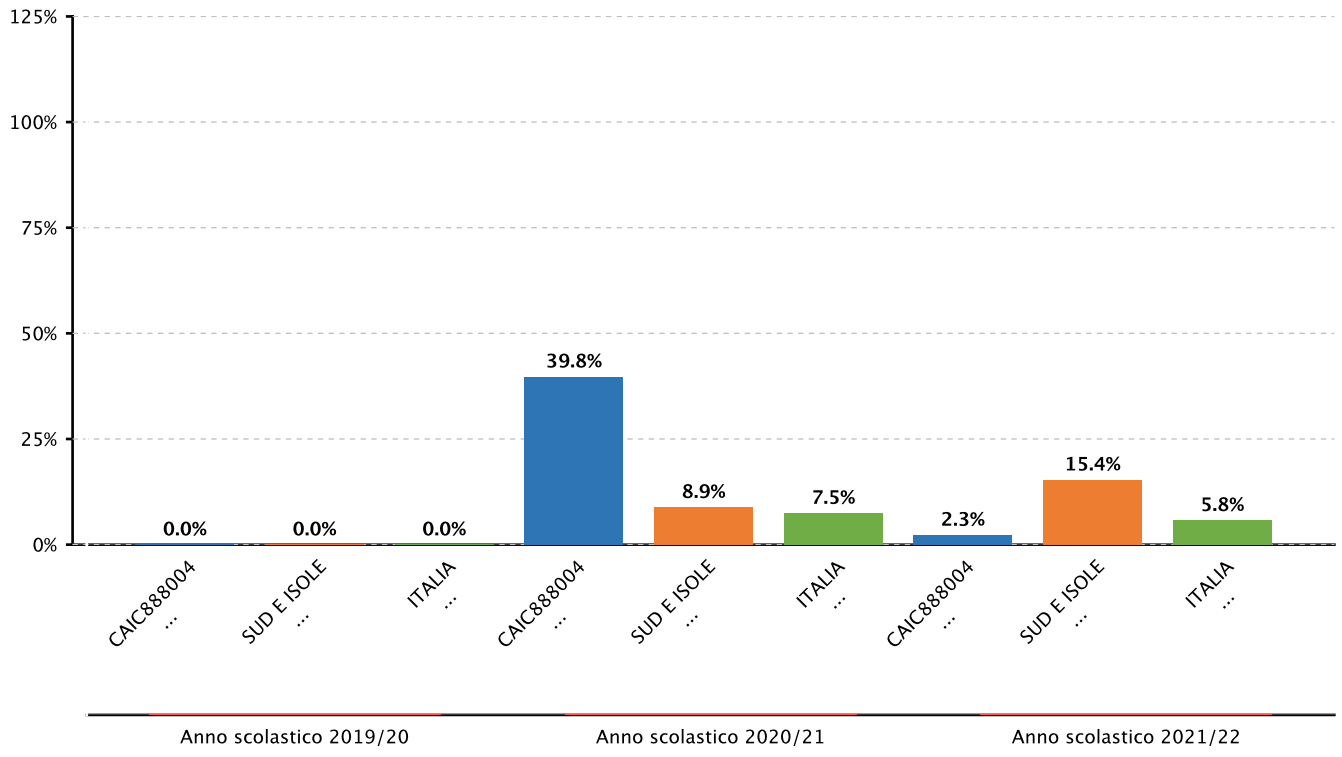
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



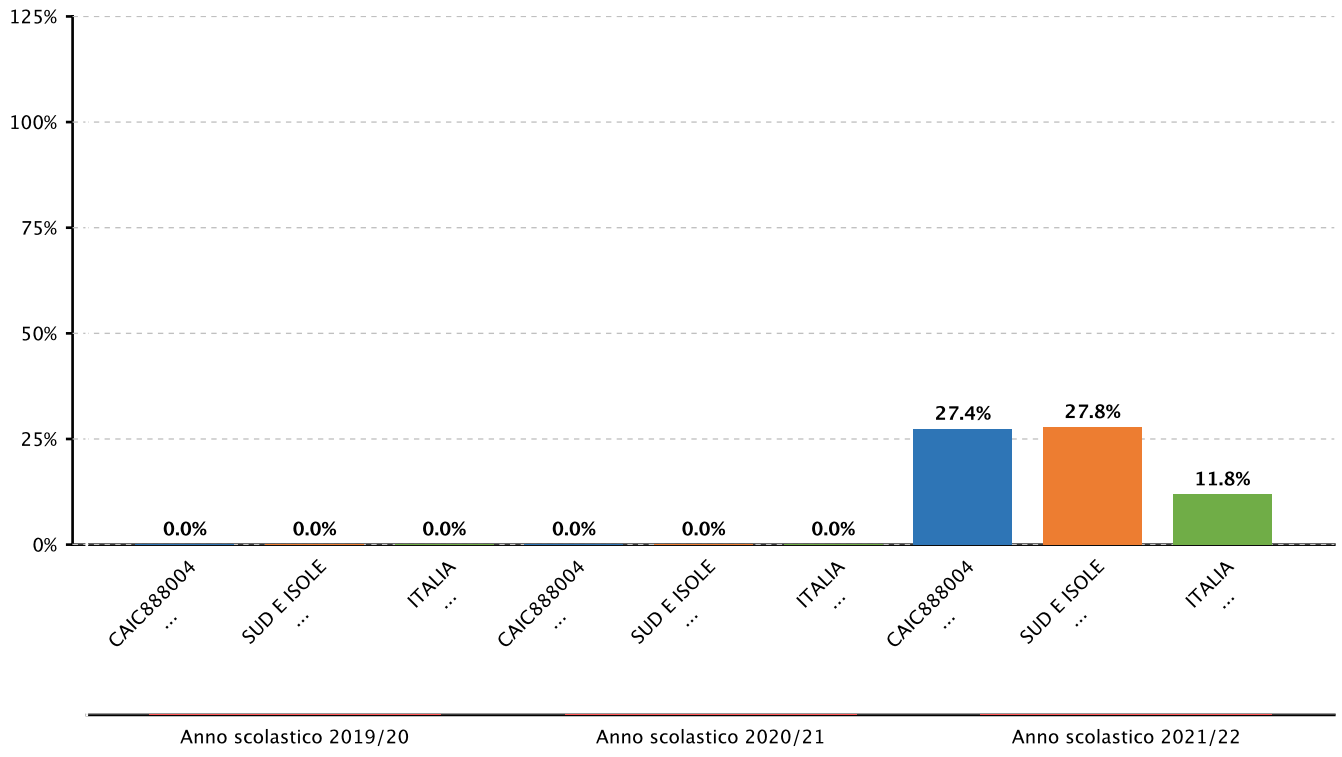
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



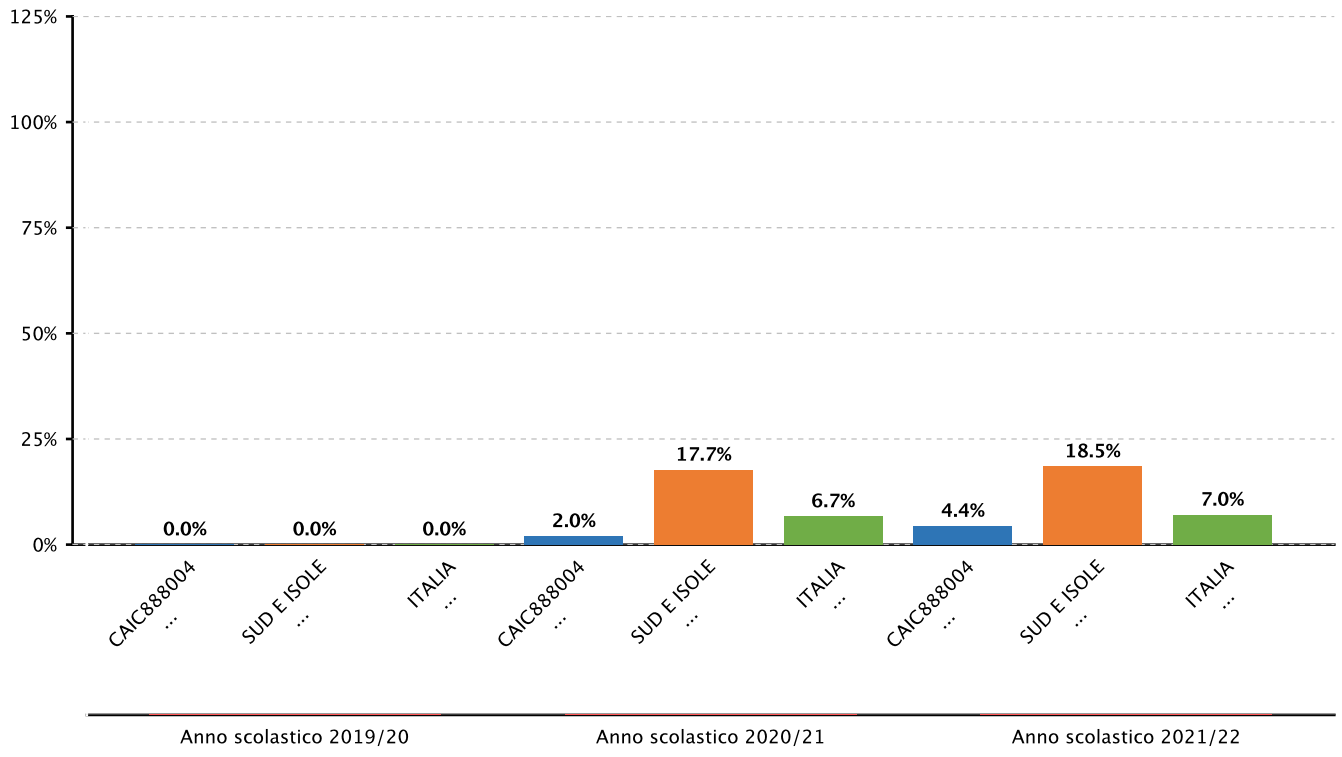
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



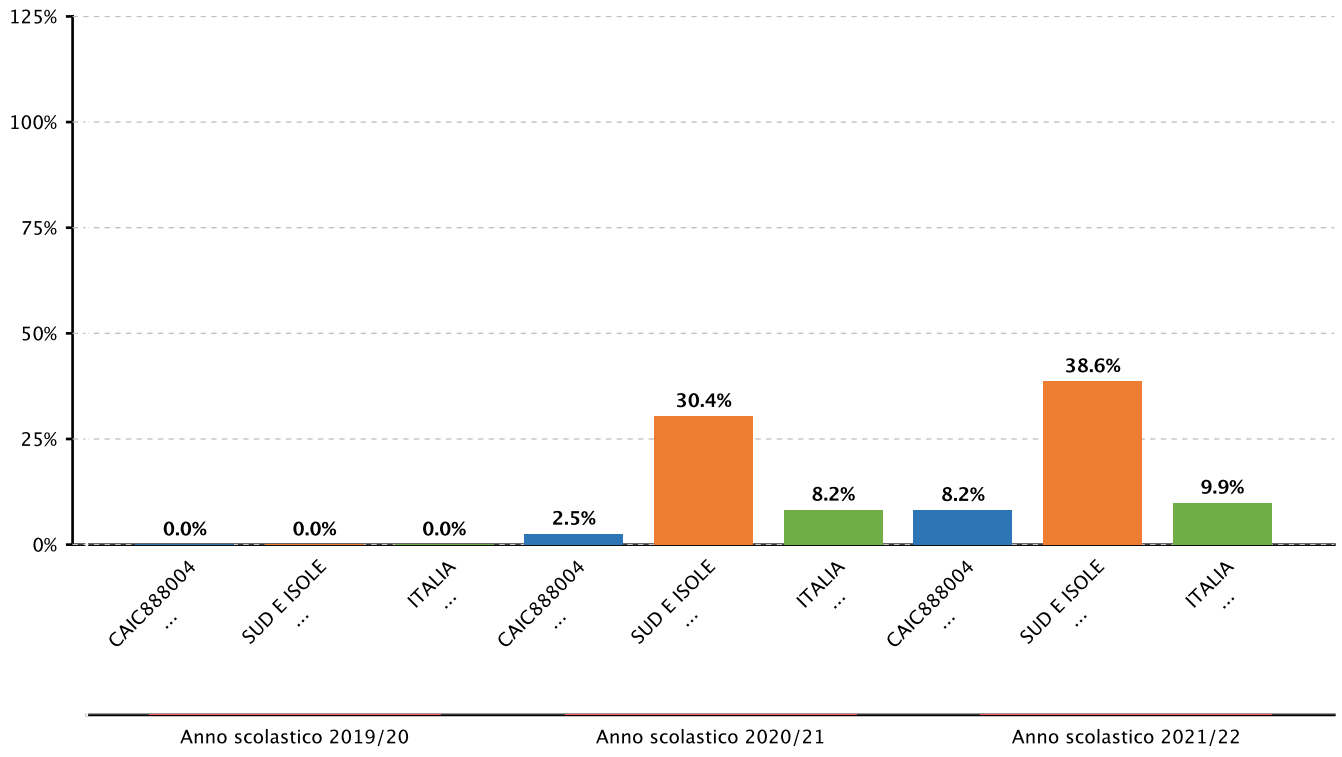
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



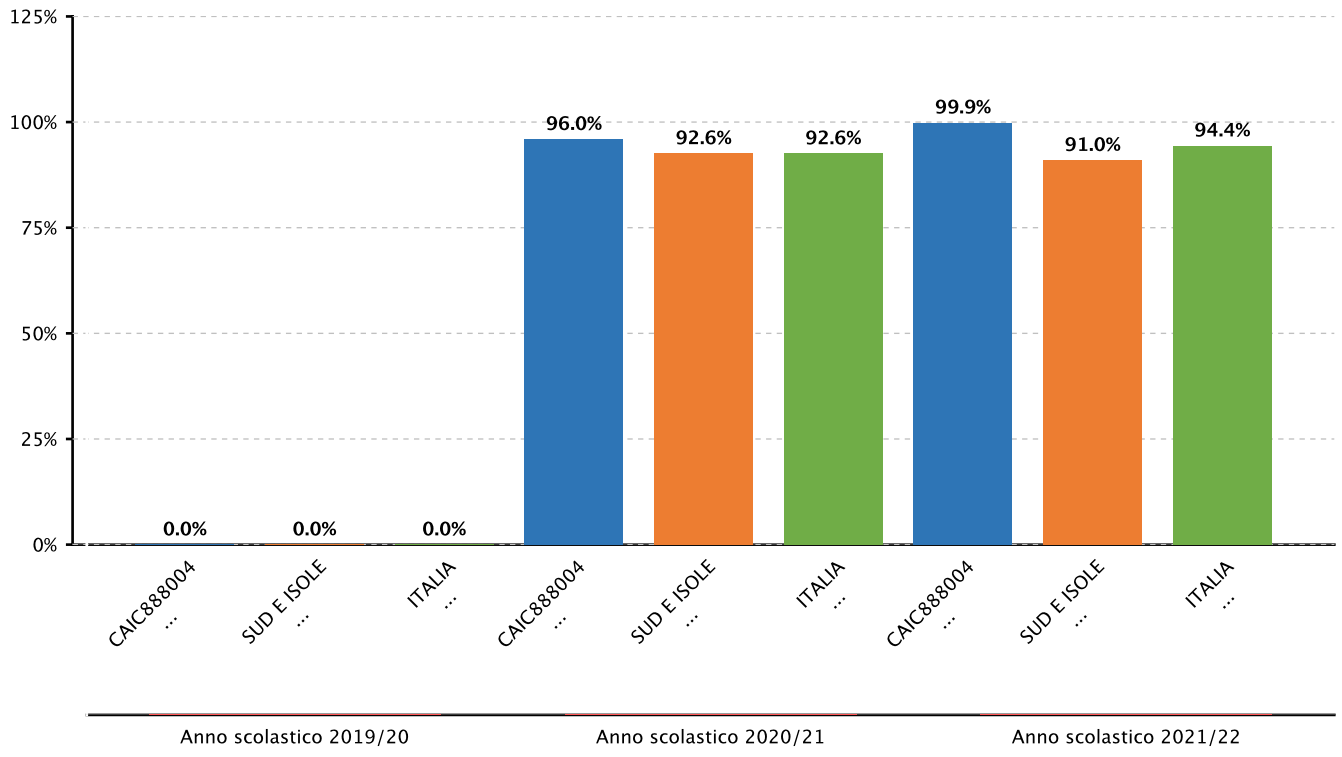
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



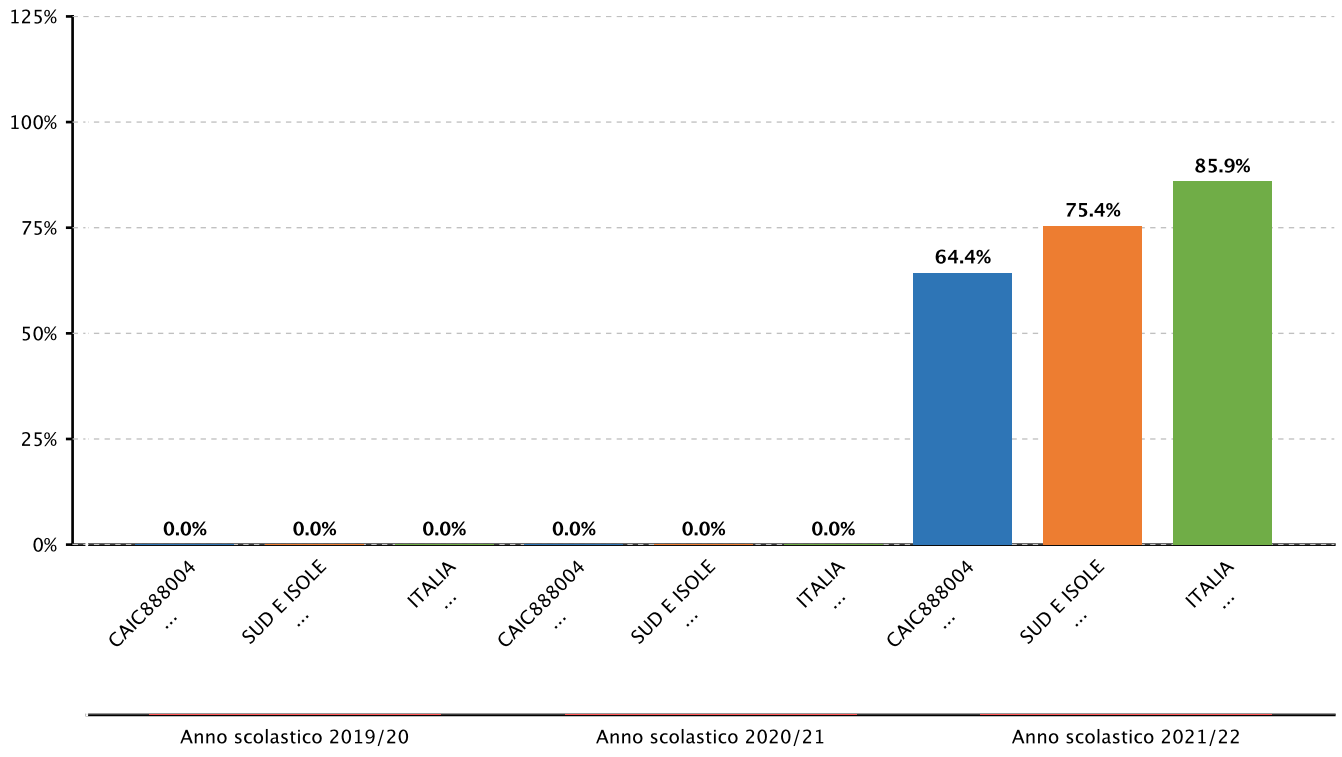
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



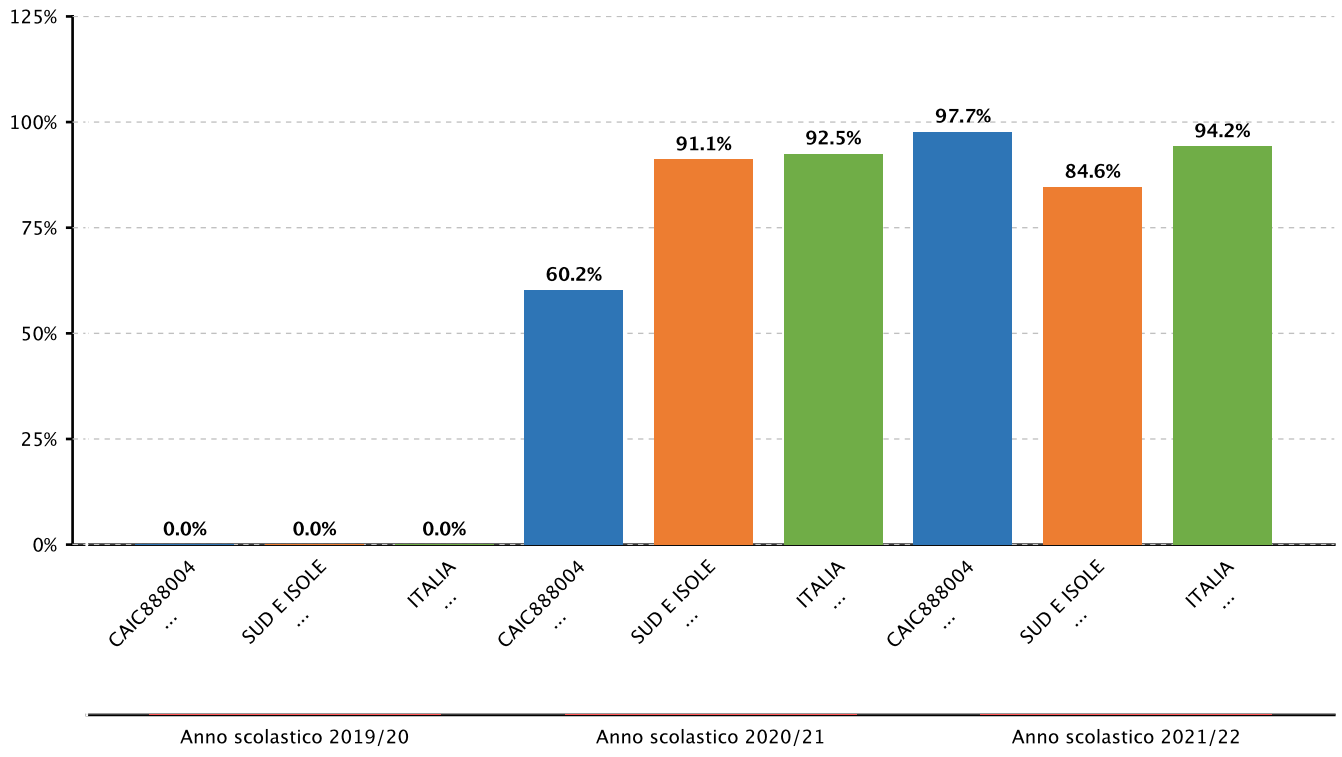
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



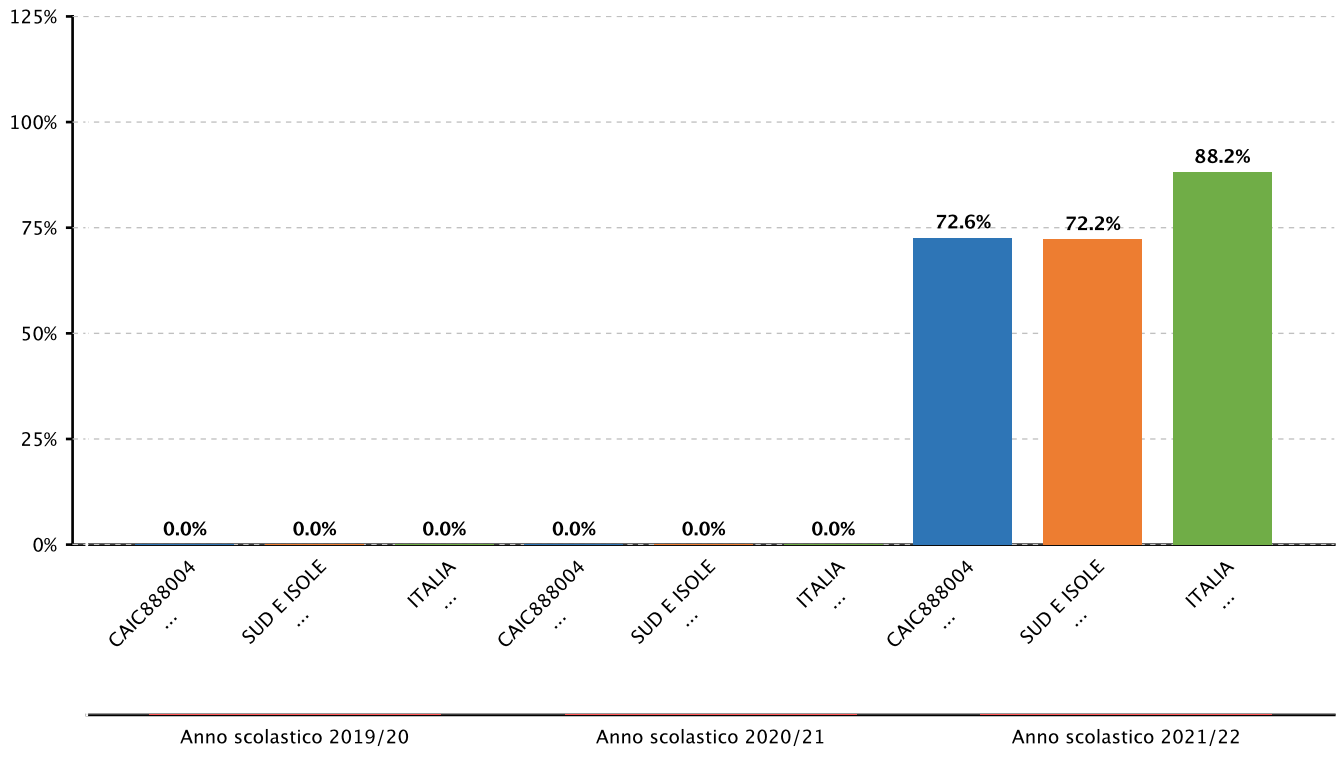
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



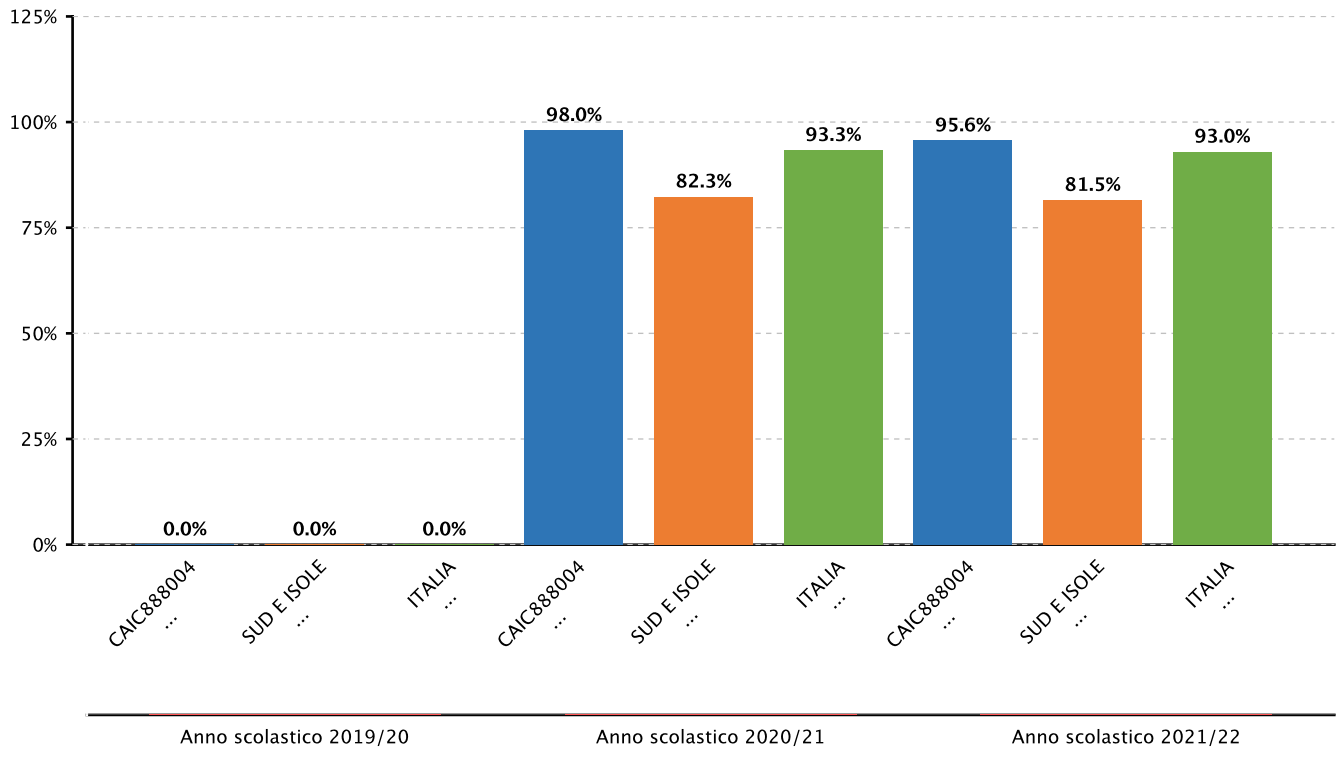
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



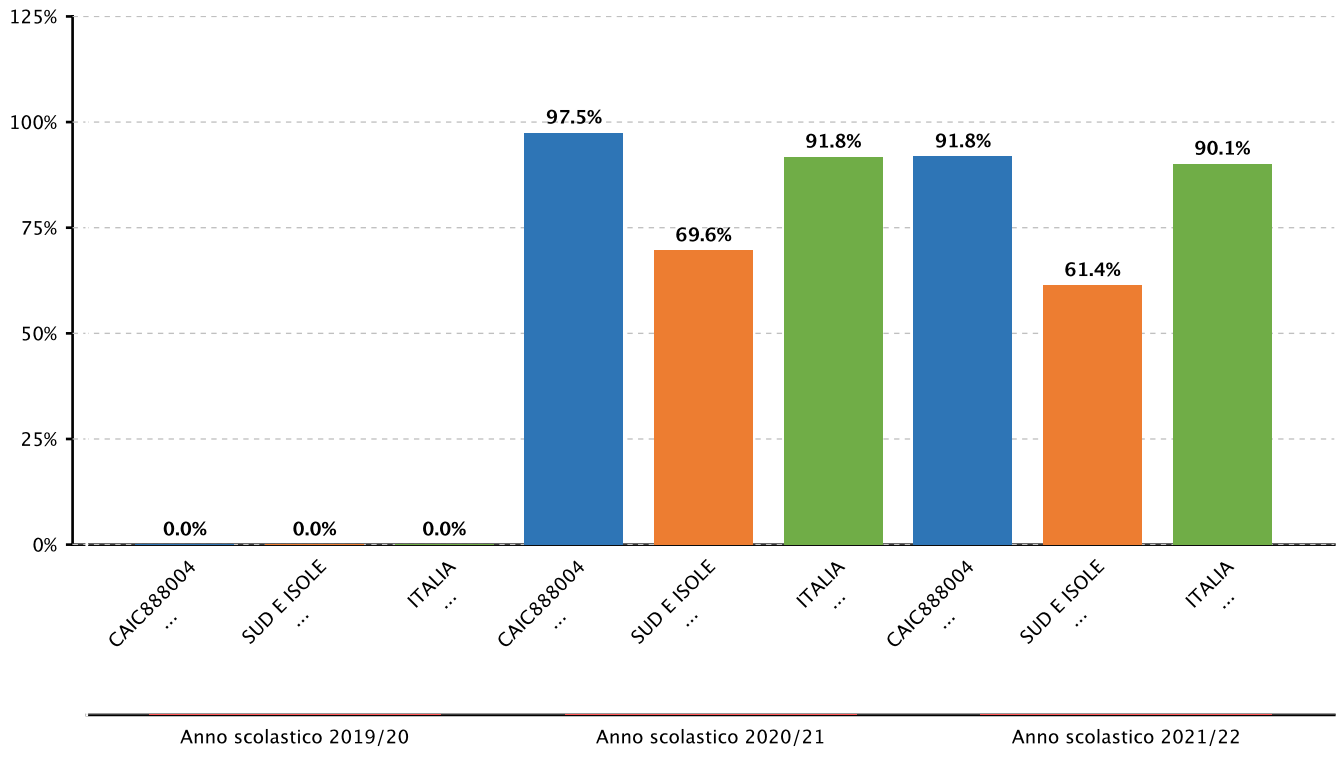
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



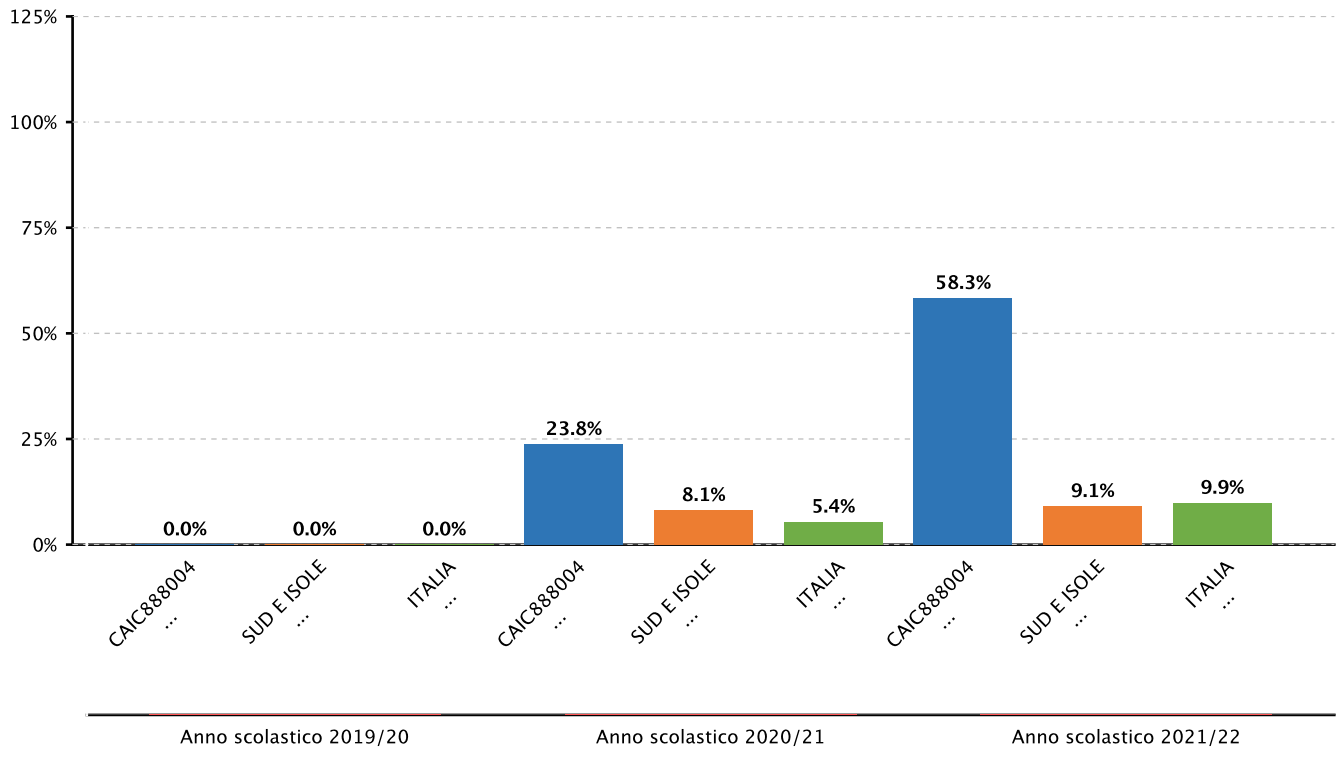
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



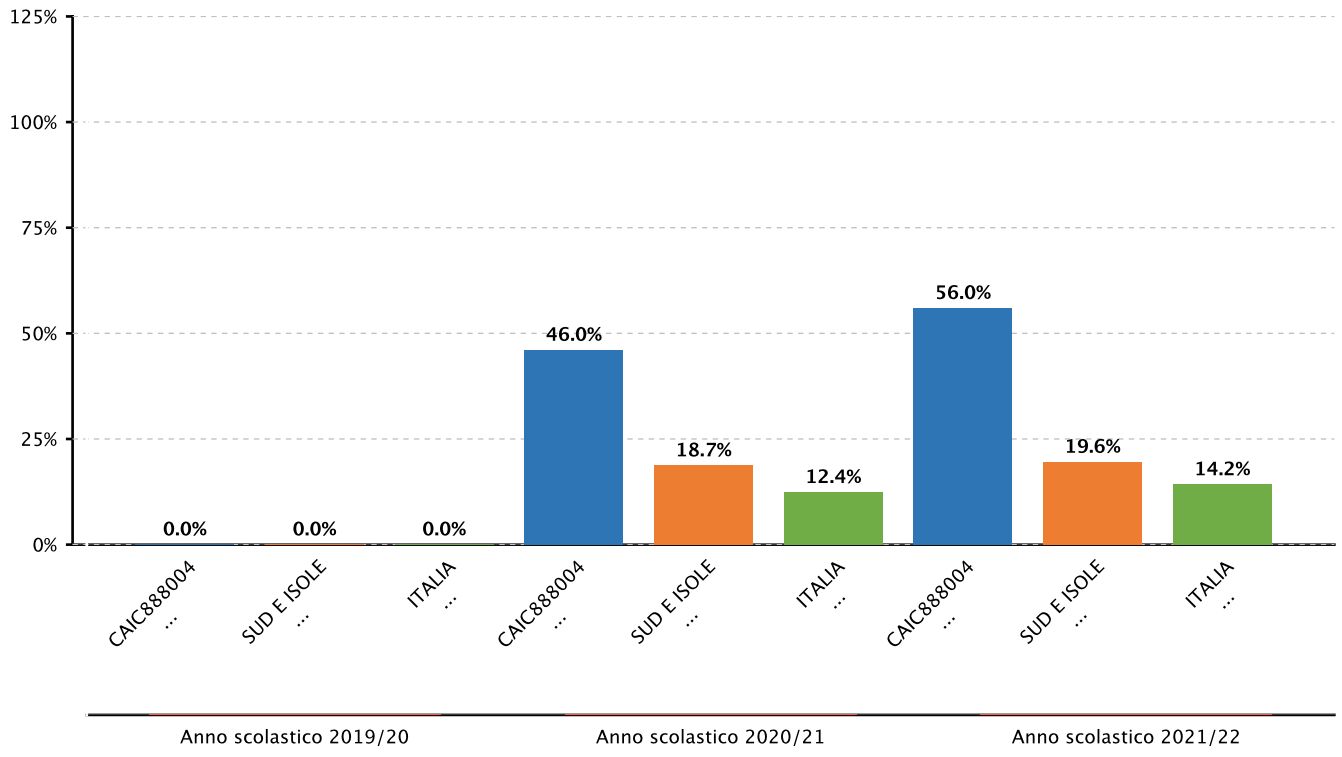
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



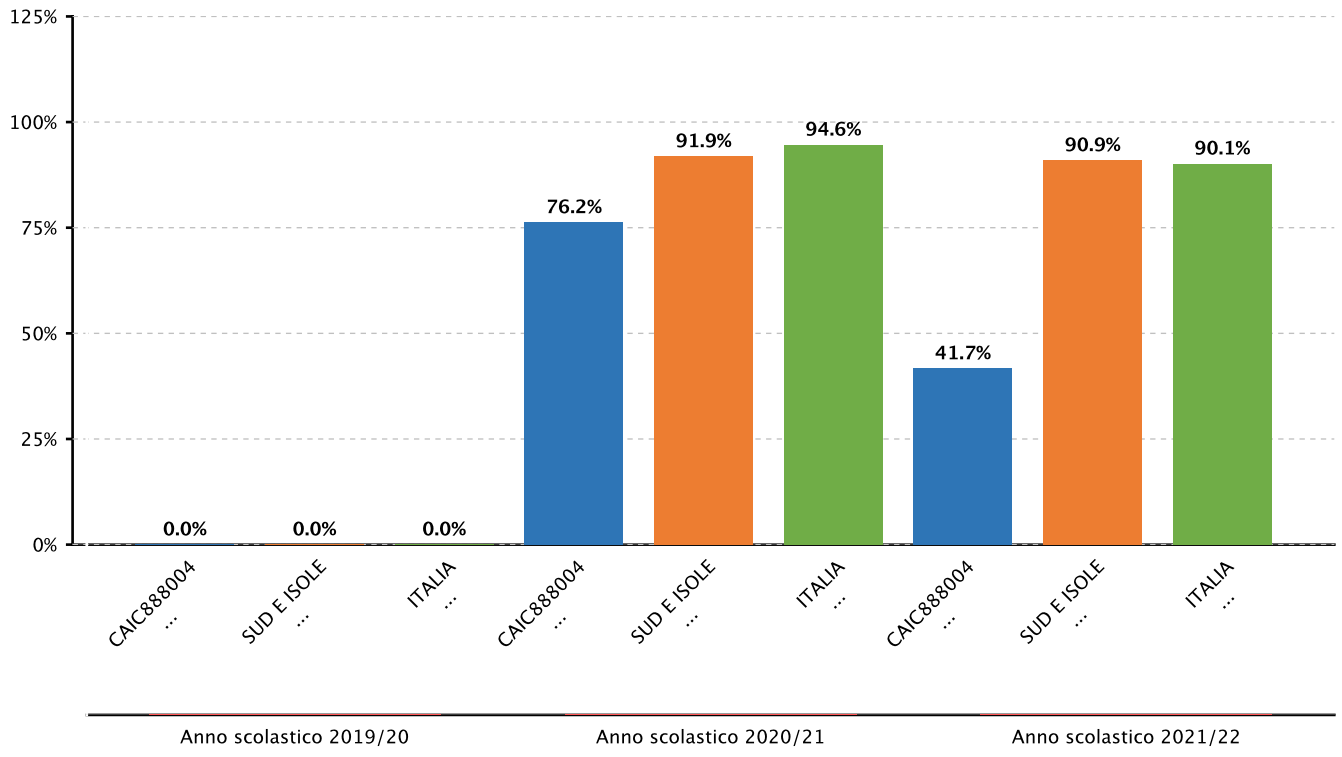
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



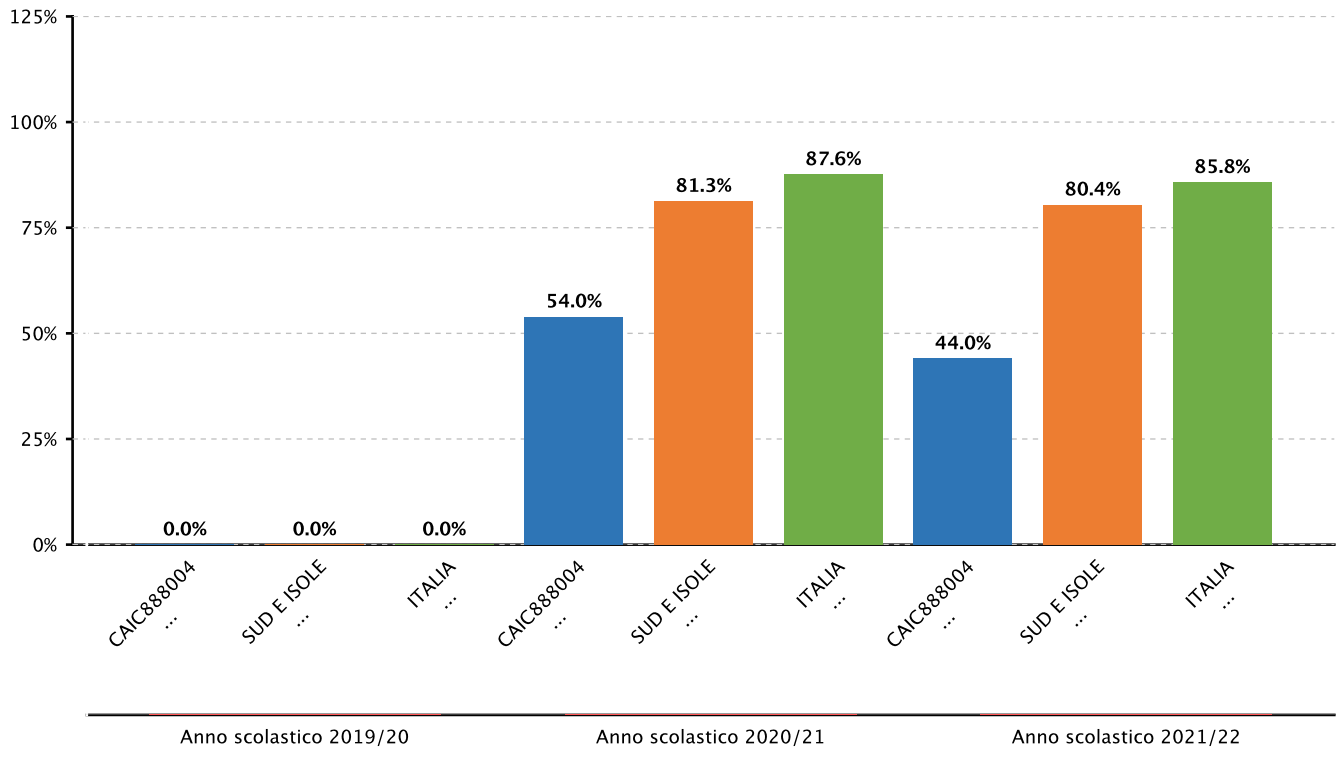
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



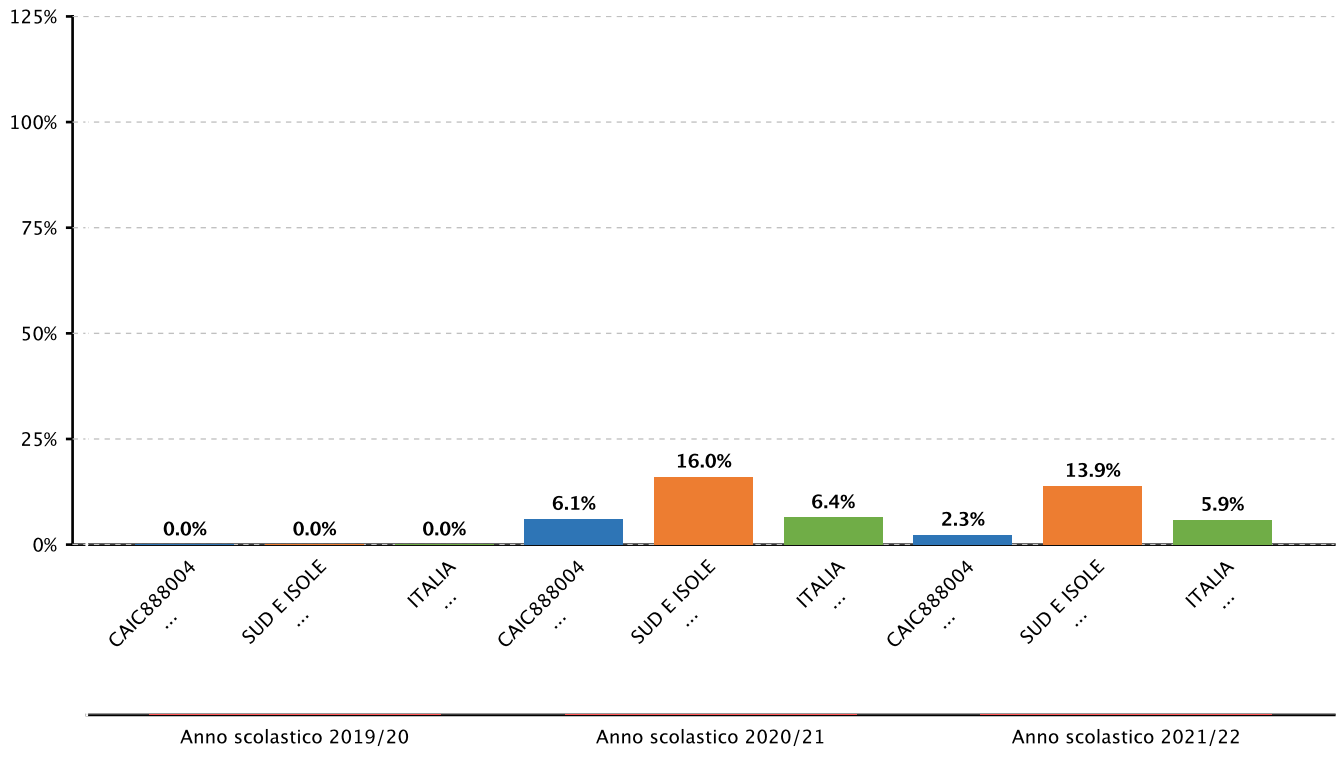
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



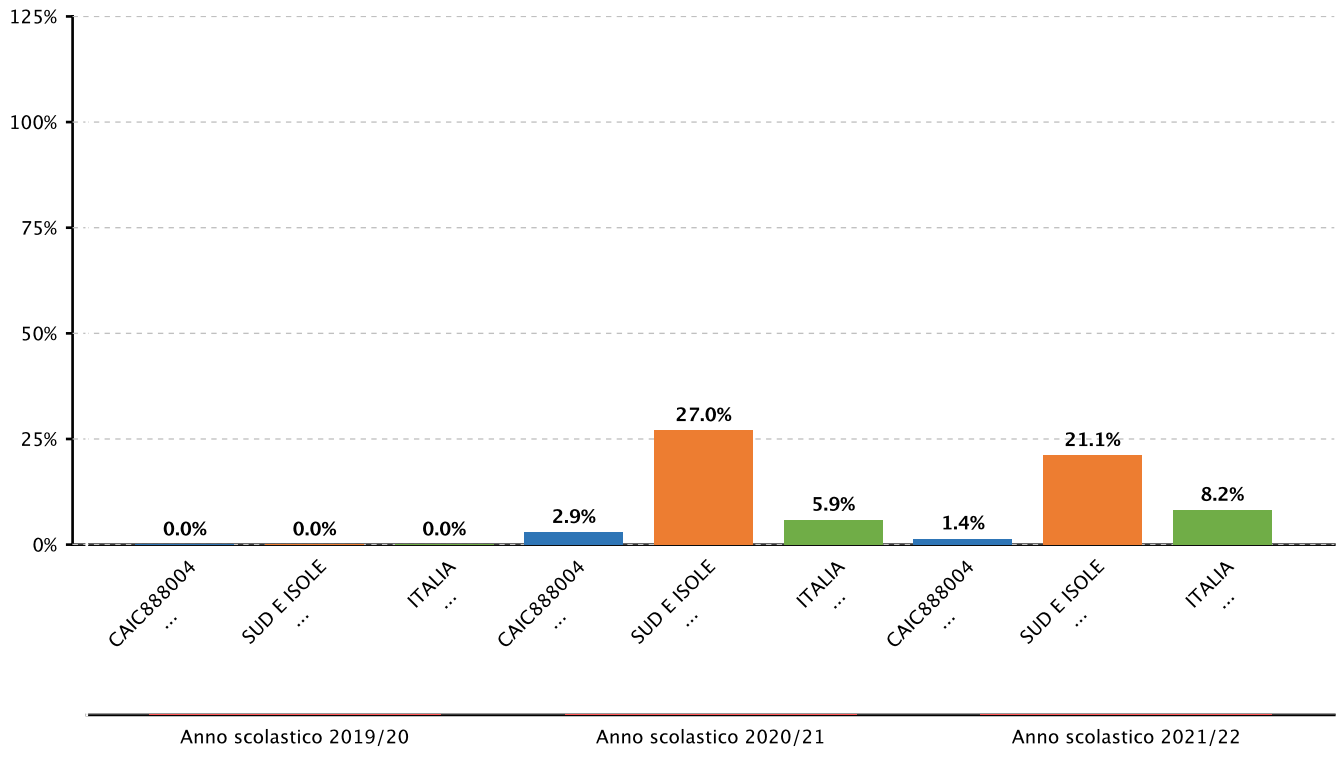
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



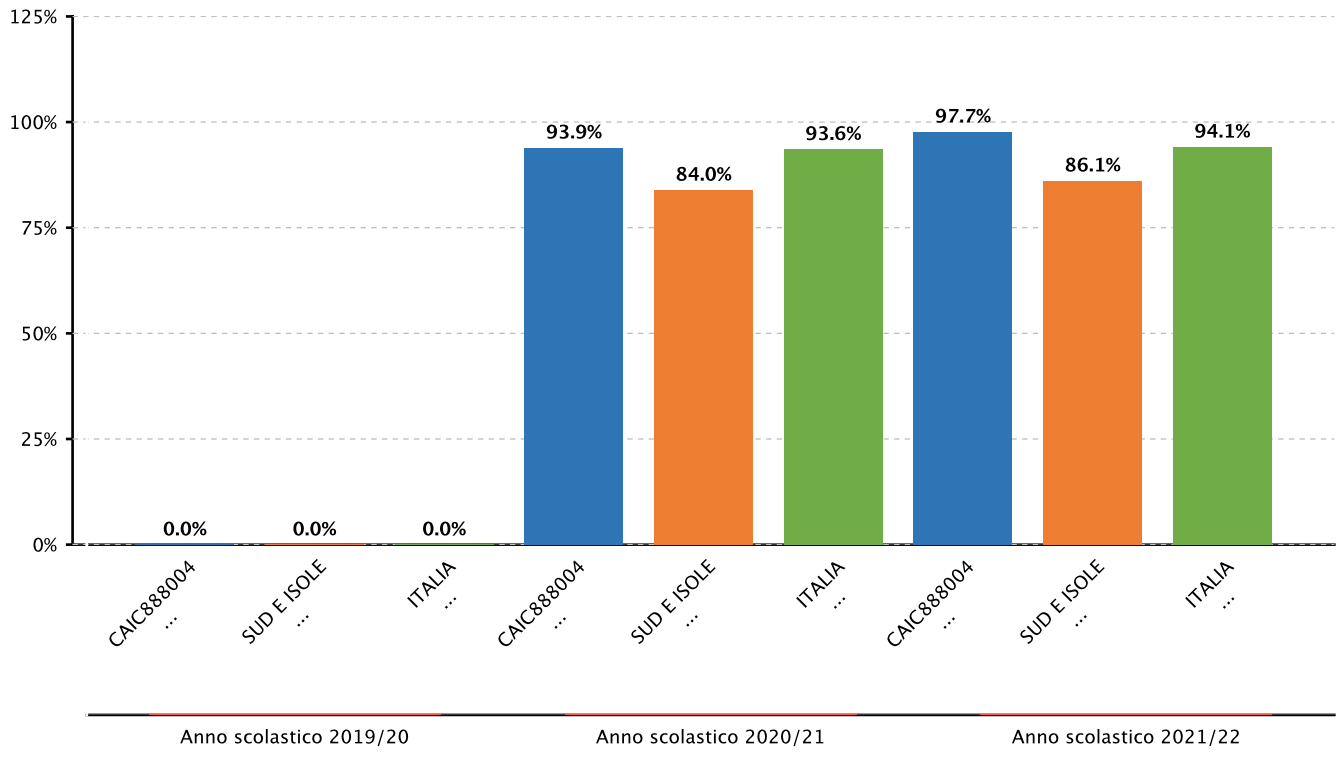
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



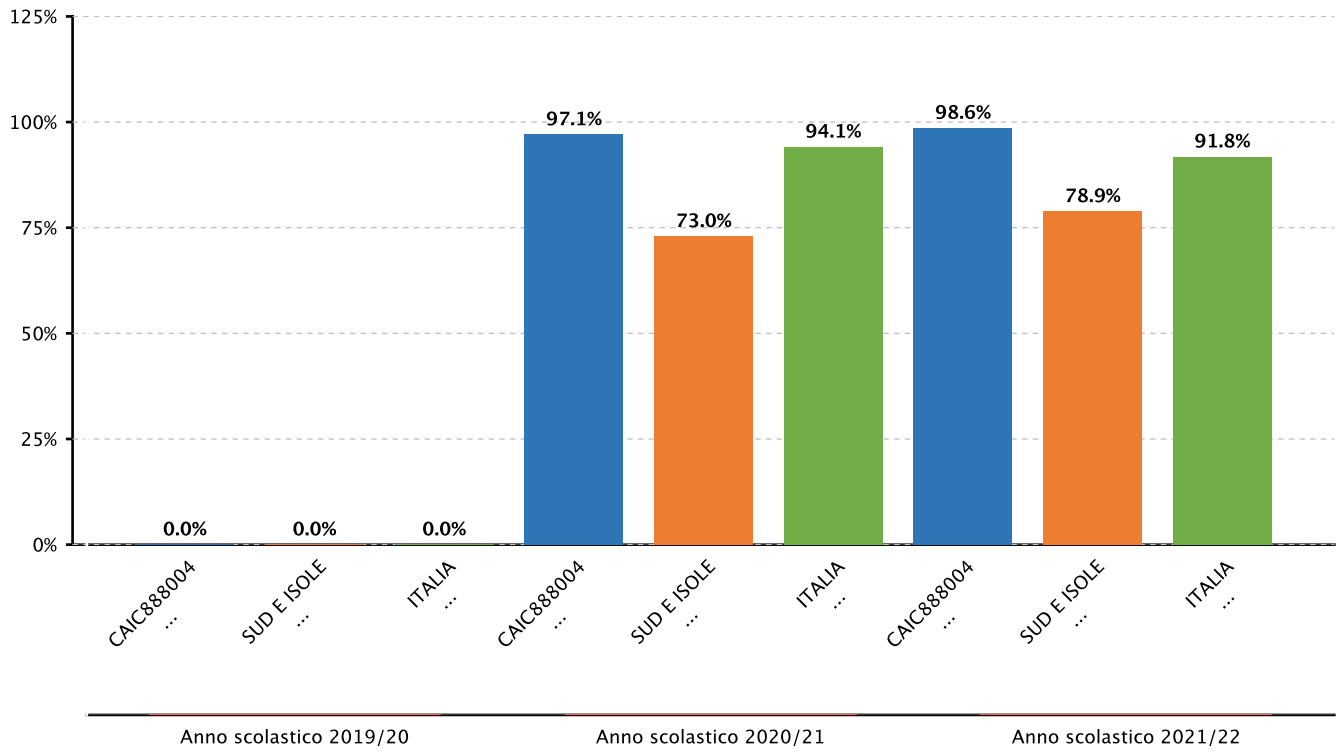
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
ORIENTARE LE FAMIGLIE NEL PROCESSO DI SCELTA DEL PERCORSO SCOLASTICO FUTURO	Rendere gli alunni e i genitori consapevoli che il consiglio orientativo e' un valido suggerimento per le scelte future.

Attività svolte

Sono stati organizzati incontri con i genitori dei diversi ordini di scuola per presentare il PTOF e renderli partecipi del percorso educativo, formativo e didattico da scegliere per i propri figli.
E' stata istituita una commissione Continuità e orientamento per organizzare le varie attività di orientamento e di continuità fra le classi ponte.

Risultati raggiunti

Sono stati organizzati incontri tra docenti e genitori e sono stati illustrati gli obiettivi organizzativi, formativi e educativi dei vari ordini di scuola e rispondere ai dubbi e perplessità dei genitori.
Questo ha dato loro chiarezza e fiducia nelle proprie scelte e anche nei confronti dei docenti.
Riguardo l'orientamento esterno, nonostante lo stato di emergenza gli incontri con i vari istituti superiori sono avvenuti comunque utilizzando la modalità online.
Questo ha permesso agli alunni e ai genitori di conoscere le proposte formative delle varie scuole e fare le loro scelte con maggiore sicurezza.

Evidenze

Documento allegato

iscrizioni.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

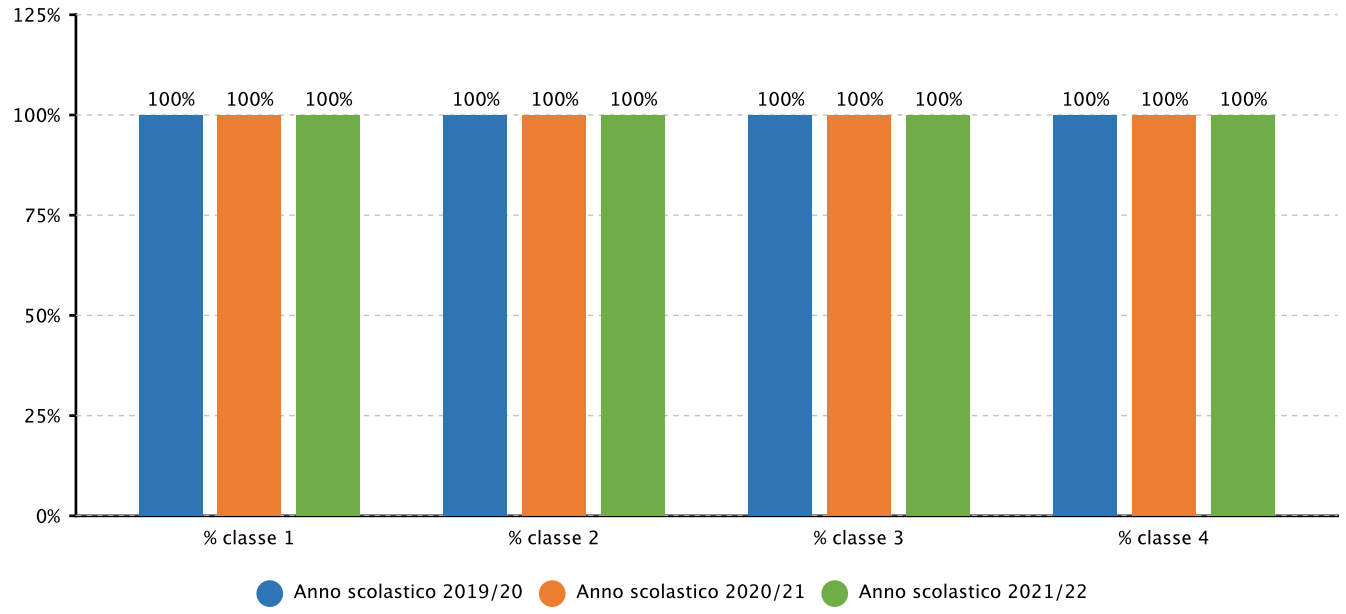
Progetti in orario extracurricolare per potenziare le abilità linguistiche e di comprensione della lingua italiana attraverso l'uso di metodologie alternative come Il «debate» ossia una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.
Predisposizione, a seguito dell'emergenza sanitaria di un Piano per la Didattica Digitale Integrata per permettere a tutti gli alunni di continuare nel loro percorso formativo.

Risultati raggiunti

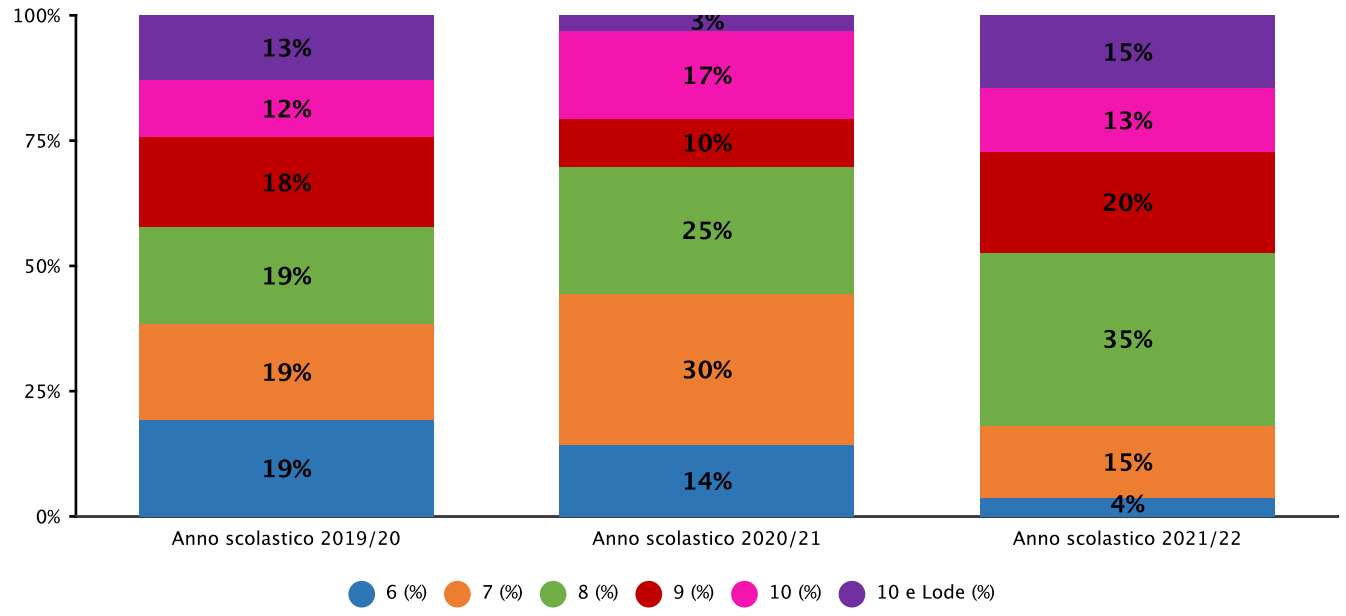
L'utilizzo del "debate" attraverso un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell' altro (contro) ha permesso agli alunni di argomentare le loro conoscenze e di porre le basi per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l' obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking ossia saper parlare in pubblico e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PianoperlaDidatticaDigitaleIntegrata20(D.pdf

Prospettive di sviluppo

Dagli indicatori e dalla valutazione effettuata attraverso un questionario sottoposto ai docenti, agli alunni ai genitori, i risultati raggiunti dalla scuola risultano positivi in termini di miglioramento dell'Offerta Formativa.
Tutto il personale scolastico utilizza le nuove tecnologie e ha migliorato notevolmente la conoscenza delle stesse, le quali sono diventate lo strumento di comunicazione con gli alunni e le loro famiglie e di formazione e svolgimento delle attività didattiche.
Le nostre prospettive sono quelle di non abbandonare questi strumenti ma di renderli parte integrante della didattica a scuola.
Anche l'istituto sarà organizzato verso questa prospettiva, sia attraverso l'allestimento di laboratori, anche mobili come supporto alla didattica, rendendola sempre più funzionale e sempre più inclusiva. La formazione dei docenti sarà parte integrante di queste prospettive e sarà improntata alla conoscenza e alla sperimentazione di nuove pratiche didattiche con l'ausilio dei nuovi strumenti tecnologici per formare i cittadini di domani anche e soprattutto attraverso una didattica inclusiva e fondata sulla pari opportunità.
Obiettivo importante e condiviso è quello di migliorare i risultati raggiunti dai nostri alunni nella formazione linguistico-espressiva e nell'area logico- matematica attraverso la condivisione di prove e attività comuni ai vari ordini di scuola e attraverso una verifica in itinere dei risultati per poter intervenire al fine di colmare lacune e difficoltà e permettere a tutti gli alunni di conseguire risultati positivi non distanti dalla media e costruire una cultura valutativa diffusa e partecipata, e continuare nella creazione di una comunità di intenti e di diffusione di buone pratiche didattiche orientate al miglioramento continuo.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo verticale

Documento: Documento di valutazione Scuola Primaria